

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №2»

628605, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра,

г. Нижневартовск, ул. Омская, 66 а
(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет

о результатах самообследования за 2021 год (по состоянию на 31 декабря 2021 года)

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Год основания- 1989г.

1989-2006 г.г. - учреждение функционировало как МОСШ №28.

С 2006 года - МБОУ «Лицей №2»

Директор лицея - Фарберова Татьяна Романовна

e-mail: 2licey-nv@mail.ru

Адрес сайта в Интернет: licey2-nv.ru

Всего обучающихся: 974 (на 42 человека больше, чем в 2020 году).

МБОУ «Лицей №2» расположен в 16 микрорайоне, на территории которого и на прилегающей к нему территории 16а микрорайона находятся центральная детская библиотека «Читай-город», ясли сад № 61, ясли сад №62, МБОУ «СШ №22», центральная городская библиотека, детский сад №56, детский сад №27 2корпуса, Нижневартовский Гуманитарный Университет, Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, спортивный комплекс «Арена».

Социальный паспорт лицея представлен тремя составляющими: характеристика социального состава родителей, характеристика семей, характеристика социального состава учащихся.

Социальный паспорт лицея (характеристика социального состава родителей)

Общее количество семей 954 (родителей-1764)

1.Характеристика социального состава родителей:

Рабочие - 843 (48%)

Служащие - 674 (39%)

Безработные/домохозяйки - 218 (13%)

2. Образование родителей:

Начальное образование - 0 (0%)

Неполное образование - 7 (0,4%)

Среднее образование - 198 (11,4%)

Средне-специальное - 627 (38,7%)

Неполное высшее - 29 (1,7%)

Высшее образование - 872 (50%)

Ученая степень - 2 (0,1%)

3.Характеристика семей:

Полные семьи - 781 (84%)

Неполные семьи - 144 (16%)

Из них:

Семьи, находящиеся в социально опасном положении - 4 (0,4%)

Опекаемые - 6 (0,6%)

Многодетные семьи - 117 (12,3%)

Малообеспеченные семьи - 28 (1,9%)

С детьми- инвалидами - 4 (0,04%)
Малочисленные народы Севера- 1 (0,1%)
Участники военных действий- 3 (0,3%)
Участники последствий ЧАЭС- 0 (0%)
Семьи, проживающие в садово- огороднических товариществах – 0 (0%)

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Учредитель: Департамент образования администрации города Нижневартовска
адрес: 628615, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск,
ул. Дзержинского, д. 15/13, электронная почта: do@n-vartovsk.ru, сайт: www.edu-nv.ru.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – 31.12.2029г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования №2862 от 01.03.2017г. (бессрочно)

Филиалов и представительств образовательная организация не имеет.

Уровни образования:

начальное общее образование (нормативный срок обучения – 4 года);
основное общее образование (нормативный срок обучения – 5 лет);
среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года).

Язык, на котором осуществляется образование – русский язык.

Режим работы.

Количество смен – 2

Учебная неделя:

- пятидневная – для обучающихся 1-4 классов
- шестидневная – для обучающихся 5-11 классов.

График работы.

продолжительность уроков: 40 минут

время работы:

- понедельник: с 08.00 до 20.00
- вторник: с 08.00 до 20.00
- среда: с 08.00 до 20.00
- четверг: с 08.00 до 20.00
- пятница: с 08.00 до 20.00
- суббота: с 08.00 до 19.00

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность по направлению «Самообследование образовательной организации»:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст. 28; п.3 ч.2 ст.29);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
5. Порядок проведения самообследования МБОУ «Лицей №2» (утв. приказом №826 от 31.08.2018г.);
6. Приказ МБОУ «Лицей №2» от 14.03.2022г. №311 «О порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии для проведения самообследования МБОУ «Лицей №2».
7. Приказ МБОУ «Лицей №2» от 14.03.2022г. №312 «О работе комиссии для проведения самообследования МБОУ «Лицей №2».

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Особенности организации образовательной деятельности в период антикоронавирусных мер.

На сайте МБОУ «Лицей №2» создан отдельный раздел, посвященный работе лицея в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты лицея.

МБОУ «Лицей №2» в течение 2021 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

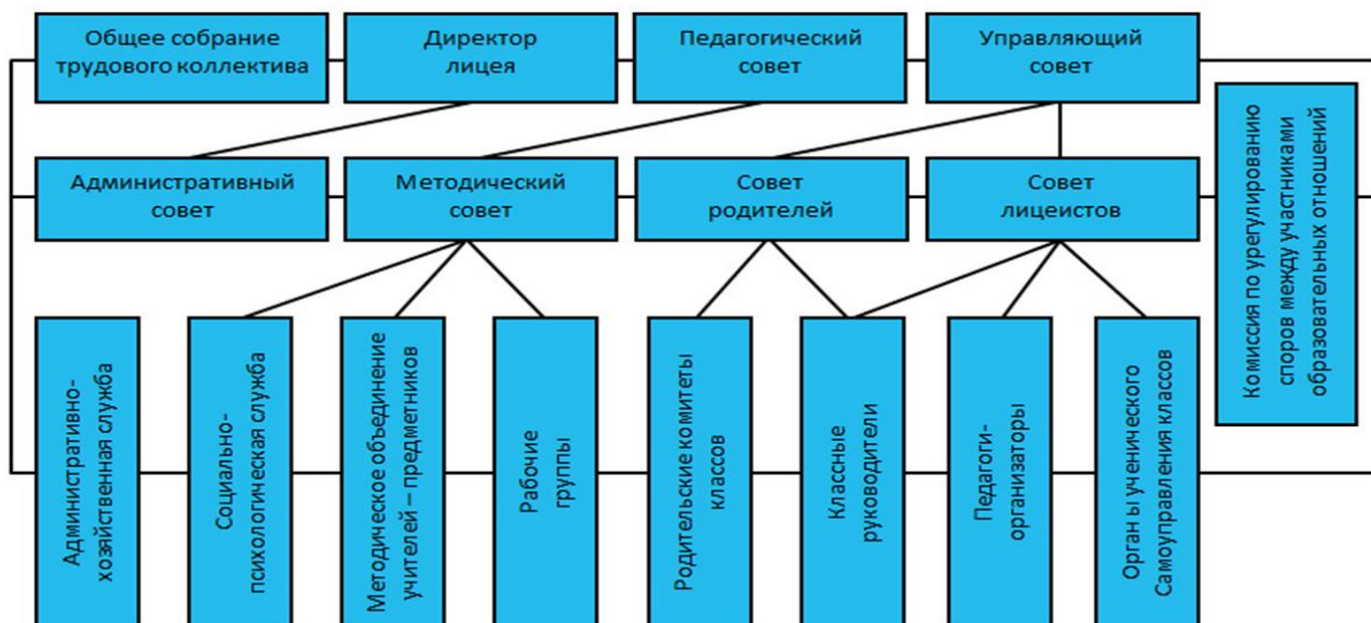
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в лицей и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся (утверждено Роспотребнадзором);
- размещены на сайте МБОУ «Лицей №2» необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление МБОУ «Лицей № 2» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБОУ «Лицей № 2» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет. Единоличным исполнительным органом бюджетного учреждения является директор МБОУ «Лицей №2».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления МБОУ «Лицей № 2» и при принятии бюджетным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, создаются совет родителей и совет обучающихся.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, в МБОУ «Лицей № 2» создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Лицей размещен в типовом здании проекта 224-1-130М на 1176 мест, площадь –7530,5 м², имеется пришкольный участок в 1,38 га. Год ввода здания в эксплуатацию - 1989

Количество этажей - 5, в том числе подземных 1.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 23.05.2012 года, Серия 86АБ 418515, вид права – оперативное управление, назначение -нежилое.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 23.05.2012, Серия 86 АБ 418516, постоянное (бессрочное) пользование.

Выписка из ЕГРН от 04.06.2020 года

Сведения о имеющихся в наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

- Классы – 2991,01м²
- Класс с лаборантской - (2каб.) – 163,8 м²
- Административные кабинеты (9 кабинетов) – 251,4 м²
- Раздевалки – 207 м²
- Спортивный зал (большой) – 273,3 м²
- Спортзал (малый) - 96,6 м²
- Актальный зал - 167,9 м²
- Медицинский и процедурный кабинеты – 30,1 м²
- Коридоры, холлы, вестибюли лестницы – 2732,9м²
- Туалетные, умывальные и душевые комнаты – 120,5м²
- Столовая (пищеблок) – 390,5 м²
- Мастерская (мальчики) – 145,9м²
- Кабинет технологии (девочки) – 85 м²
- Тир – 329,4м²
- Бассейн – 214,5м²

Руководствуясь приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 782 от 29.05.2020 «Об утверждении Примерных перечней технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за счет средств Единой субвенции бюджетам муниципальных районов и городских округов для обеспечения гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципальных образований» для обеспечения общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования администрацией МБОУ «Лицей №2» ведутся закупки всего необходимого оборудования.

В учреждении оборудован 41 учебный класс, все классы обеспечены техническими

средствами обучения (интерактивные доски и мультимедиа проекторы либо интерактивные панели с встроенным компьютером, документ-камеры, вэб-камеры, МФУ либо принтеры, системные блоки либо ноутбуки, все обеспечены лицензионным программным обеспечением, образовательным контентом, средствами защиты от вредоносной информации. Все классы обеспечены мебелью (столами и стульями с учетом ростовых групп, в кабинете химии с усиленным химически устойчивым покрытием), шкафами для демонстрационного, учебного и наглядного оборудования. Кабинеты физики и химии оснащены цифровыми лабораторными комплектами для проведения ОГЭ и ГИА. Закуплены 3D принтеры, 3D сканер в кабинет физики, лазерные станки с программным управлением в мастерскую для мальчиков. Для занятий робототехническим конструированием имеется достаточное количество комплектов и наборов «LEGO», приобретен робототехнический программируемый набор квадрокоптеров. Спортивные залы и бассейн оснащены всем спортивным оборудованием и инвентарем, периодически обновляется оснащение лыжной базы.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть. Это позволяет вести весь документооборот лица в электронном виде. Внедрена система, ориентированная на автоматизацию документооборота (от создания документа до передачи на архивное хранение) с возможностью сквозной автоматизации документооборота территориально-распределенных компаний, поддерживающая интеграцию с существующими информационными системами предприятия – СЭД «ДЕЛО». Создана и пополняется база данных, которая содержит информацию об участниках образовательного процесса. С 2020 года началось внедрение отечественного программного обеспечения в образовательную деятельность. Реализован весь комплекс мероприятий по обеспечению безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В кабинетах основ информатики и вычислительной техники оборудовано 48 персональных стационарных рабочих мест для обучающихся посредством моноблоков или ноутбуков. Всего в лицее имеется 379 единиц компьютерной техники, из них 232 ноутбука, 25 моноблоков и 16 планшетов для использования на уроках учителями-предметниками, 6 административных ноутбуков. На 1 этаже в рекреации установлен программно-аппаратный комплекс «Колибри» интерактивное расписание, работают 2 информационных терминала, на 3 этаже в рекреации установлена телевизионная панель в комплекте с консолью «Sony PS-4» для подвижной игры Джаст Денс,

За 2021 год приобретены взамен устаревших и вышедших из строя 2 ультракороткофокусного мультимедиапроектора, 8 системных блоков, 8 мониторов, 2 персональных компьютера, 3 штуки лазерных станка, 85 комплектов ОГЭ- лабораторий по физике, 3 акустических комплекта (колонки), 11 вэб-камер с улучшенными характеристиками для ведения дистанционной работы (при необходимости), гитара электрическая, в актовом зале установлена телевизионная панель, с подключением акустической системы, позволяющей проводить мероприятия различного уровня, 10 дополнительных шкафов в кабинеты начальных классов для хранения ученических комплектов по трудам, физкультурной формы и плавательных принадлежностей.

Обновлена материальная база бассейна – спасательное оборудование, средства обучения плаванию, игровое оборудование, фены для сушки волос.

При самообследовании, согласно выше приведенного приказа материально-техническое оснащение МБОУ «Лицей №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

МинПросвещения приказом от 23.08.2021 № 590 утвердило новые требования к оснащению школ. Вступили они в силу 7 ноября 2021 года. Ведомство перечислило в них оснащение для всех возможных помещений – от входной зоны и гардероба до кабинетов по каждому предмету и студий для внеурочной деятельности. После сравнения оснащения лица с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что необходимо дополнительно закупить и установить различное оборудование, технические средства и инвентарь, но только после внесения изменений в приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 29.05.2020г. №782.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Лицей работает в две смены (1-5, 8-11 классы в первую смену, 6, 7 классы во вторую смену). На декабрь 2021 года в лицее обучалось 974 обучающихся (на 33 обучающихся больше по сравнению с 2020 годом).

Таблица 1.

Численность обучающихся лицея, человек

Количество обучающихся	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	828	853	898	941	974

На 31 декабря 2020-2021 учебного года в МБОУ «Лицей №2» обучается 974 обучающихся (38 классов-комплектов)

- 1-4 классы – 453 обучающихся (46%) 17 классов-комплектов
- 5-9 классы – 434 обучающихся (45%) 17 классов-комплектов
- 10-11 классы – 87 обучающихся (9%) 4 класса-комплекта

МБОУ «Лицей №2» функционирует в одну смену по ступенчатой системе:

- начало учебных занятий для 1-3, 8-11 классов в 8.10 часов
- начало учебных занятий для 4 классов в 8.55 часов
- начало учебных занятий для 5 классов в 9.05 часов
- начало учебных занятий для 6, 7 классов в 13.30 часов

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11 классе составляет 34 недели. Обязательная недельная нагрузка обучающихся лицея соответствует нормам, определенных СанПиН 2.4.2.2821-10.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В лицее реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана для 1-4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и направлена:

- на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- на выявление, поддержку и развитие одаренных детей, получение ими образования технологической направленности как стратегического фактора подъема экономики города и региона.

Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся 5-9 классов разработана с учетом перехода на ФГОС основного общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие

личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. С учетом модели, реализуемой в МБОУ «Лицей № 2», образовательная программа направлена на создание условий для технического образования с ориентацией на современные ИКТ - компетенции и предусматривает освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования, а также основных общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по предметам технического профиля. Использование новых, наукоемких технологий в современном производстве, естественно, повышает уровень требований не только к уровню образования учащихся, но и к развитию их творческих способностей и интеллектуального потенциала, а также профессиональному самоопределению обучающихся. На решение данных задач направлена образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся 10 и 11 классов разработана с учетом перехода на ФГОС среднего общего образования и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и направлена на достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. С учетом модели, реализуемой в МБОУ «Лицей № 2», образовательная программа направлена на создание условий для технического образования с ориентацией на современные ИКТ - компетенции и предусматривает освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования, а также основных общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по предметам технического профиля. Использование новых, наукоемких технологий в современном производстве, естественно, повышает уровень требований не только к уровню образования учащихся, но и к развитию их творческих способностей и интеллектуального потенциала, а также профессиональному самоопределению обучающихся. На решение данных задач направлена образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 2».

Реализация программы развития МБОУ «Лицей №2» осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной организации, на основе системы проектных траекторий реализации программы развития.

Проектные траектории реализации программы развития дополнены разделом № 5 «Участие в реализации мероприятий Национальных проектов «Образование» для Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая школа», «Учитель будущего».

Проект «Современная школа»

Цель проекта: обновление технологий управления и преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) и представителей общественности) в развитие системы лицейского образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

Сформирована и внедрена система мероприятий по формированию новых образовательных компетенций: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства при реализации предметной области «Технология»

Сформирована и внедрена система мероприятий по формированию новых методических условий реализации предметной области «Технология»

Создана программа внеурочной деятельности технологической направленности с учетом интеграции робототехники для обучающихся 9-11 классов

Оборудование закуплено в полном соответствии с планом. Проведена инвентаризация обеспечения техническими и программными средствами. Откорректированы паспорта кабинетов.

Создана целевая модель на основе методических рекомендаций по вовлечению общественности и участию представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием МБОУ «Лицей №2»

Обновлены основные образовательные программы общего образования в части содержания, методики и технологии обучения в связи с обновлением ФГОС общего образования: внедрена программа воспитательной работы, внесены изменения в рабочие программы

10 % обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь цели и целевые показатели национального проекта "Образование" в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Проект «Успех каждого ребенка»

Цели: ранняя профессиональная ориентация ребенка через формирование индивидуального учебного плана, и в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, активное участие в реализации проекта представителей реального сектора экономики, ведущих научных деятелей, изобретателей и предпринимателей; построение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся с ОВЗ.

Обеспечено участие 84% обучающихся 7-11 классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию

Обеспечено участие 78% обучающихся 6-10 классов в проекте «Билет в будущее».

Созданы условия для освоения основных образовательных программ, в том числе с помощью дистанционных технологий, 100% обучающимися с ОВЗ. Основной платформой для реализации дистанционного обучения стала такая облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций и вебинаров в формате высокой четкости как ZOOM.

51% проектов и исследовательских работ обучающихся носит технический характер

Ежегодно отмечается прирост количества участников «Олимпиадного движения школьников»

Показатель успеваемости 100%

Показатель качества обученности 56,99%

Организовано распространение лучших педагогических практик в области проектной и исследовательской деятельности, формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности, создания личностно-развивающей образовательной среды, формирования предметных компетенций в свете требований к современному образованию.

МБОУ «Лицей №2» является территориальным Ассоциированным участником Российской научно - социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Развитие проектной и исследовательской деятельности рассматриваем как доминирующий вид развивающей деятельности, обеспечивающей компетентностное развитие обучающихся.

Участие обучающихся лицея в конкурсных мероприятиях по проектной и исследовательской деятельности в 2020-2021 году принесло в копилку МБОУ «Лицей №2» 29 призовых мест.

Проект «Цифровая школа»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Внесены изменения в план ФХД, осуществлен переход на ЦОП-электронный журнал, закуплены вместо устаревших моделей новые интерактивные доски, заменена большая часть проекторов на короткофокусные и ультра-короткофокусные, закуплены новые мобильные классы с Российским программным обеспечением, установлены в 3-х кабинетах интерактивные комплексы. Для моделирования приобретены 3D-сканнер и 3D-принтеры, 3D-ручки. В кабинет технологии закуплены лазерные станки, программируемые робототехнические наборы, в том числе квадрокоптеры.

Регулярно обновляются системные блоки и МФУ для удобства работы педагогического состава.

Создан электронный образовательный маршрут в соответствии с требованиями ФГОС.

Официальный сайт МБОУ «Лицей №2» систематически обновляется в соответствии с изменением нормативных правовых актов, в том числе с Правилами размещения на официальном

сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации.

Внедрены:

технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика, «3D моделирование», «образовательная робототехника», мультимедийный учебный контент, интерактивный электронный контент и т.д., технологии мультимедиа.

Проект «Учитель будущего»

Цель: обеспечение повышения квалификации не менее 20% педагогических работников путем их участия в национальной системе профессионального роста педагогических работников

В течение 2019-2021 годов года курсы повышения квалификации по 44 темам прошли 63 педагогических и руководящих работника. В течение 3 лет 100% педагогических работников прошли повышение квалификации, в том числе прошли повышение квалификации 100% учителей технологии и информатики.

Из 50 педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию 40 педагогических работников, что характеризует педагогический коллектив как высокопрофессиональный.

Обеспечено результативное участие в конкурсах профессионального мастерства не менее 10% от общего количества педагогов.

Таким образом, на 31 декабря 2021 года достигнуты все показатели программы развития МБОУ «Лицей №2» 2019-2022 года.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования. Составлен в соответствии с федеральными требованиями, ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Количество учебных занятий за 4 учебных года не превышает 3345 часов.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» в объеме 3,5 часа в неделю в 1-4-х классах, «Литературного чтения» в объеме 3,5 часа в неделю в 1-3 классах и 2,5 часа в 4-х классах. При изучении данных предметов уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и компьютерного набора текста.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение «Родного языка» в объеме 0,5 часа в неделю в 1-4-х классах, «Литературного чтения» в объеме 0,5 часа в неделю в 1-4 классах. При изучении данных предметов уделено внимание воспитанию ценностного отношения к родному языку, обогащению активного и потенциального словарного запаса, понимание родной литературы, осознание значимости чтения на родном языке.

Предметная область «Иностранный язык» предусматривает изучение «Иностранного языка» всеми обучающимися: английский язык в объеме 2 часа в неделю во 2-4-х классах. При изучении данных предметов уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности и компьютерного набора текста.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 4 часа в неделю в 1-4-х классах. В связи с запросом родительской общественности, анкетирования родителей (законных представителей) предметы «математика» и «информатика», в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен 1 час в неделю предмета «математика» в 1-х классах, 1 час в неделю предмета «информатика» во 2-4-х классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в 1-4-х классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю и включает интегративное использование ИКТ. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию курса «Краеведение», «ОБЖ».

Предметная область «Физическая культура» в 1-4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю. При этом предполагается следующее

распределение часов: 2 часа отводится на занятия по программе «Физическая культура» и 1 час – на занятия по программе «Физическая культура (плавание)» во 2-4 классах, «Физическая культура (игровая)» в 1-х классах.

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю и «Музыка» в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

В четвертых классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) посредством выбора родителями (законными представителями) одного из шести модулей. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Учитывая сложившийся опыт реализации программ учебных предметов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, курсов регионального компонента, продолжается изучение в рамках основных образовательных программ начального общего образования, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учебных курсов с 1 класса «Краеведение», «Основы безопасности жизнедеятельности», со 2 класса «Литература коренных малочисленных народов Севера».

Часть учебного плана, формируемая МБОУ «Лицей №2» участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и запроса родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, с целью углубленного изучения предметов «Математика» и «Информатика».

- «Информатика» во 2-4 классах 1 час;

- «Математика» в 1-х классах – 1 час.

Предложенное распределение часов дает возможность образовательному учреждению перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации, вариативности и способствует профориентации младших школьников.

Учебный план обеспечивает освоение в полном объеме федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, курсов регионального компонента, предметов реализуемых по запросу родителей.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №2» и реализуется в V-IX классах.

Углубленное изучение учебных предметов технического профиля в условиях шестидневной учебной недели организовано в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой МБОУ «Лицей №2».

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС основного общего образования.

Обеспечивается деление IX классов на группы при организации предпрофильной подготовки и курсов по выбору.

Учебный план состоит из инвариантной части и вариативной части (компонент образовательной организации).

Инвариантная часть учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана, являются обязательными.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предусмотрено в количестве 105 учебных часов.

Количество изучаемых иностранных языков устанавливается по выбору образовательной организации на основании изучения запроса родителей обучающихся.

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется следующим образом:

1. В 5-9 классах «Язык и литература коренных малочисленных народов севера» интегрировано с предметом «Литература».

2. В 5-9 классах «Искусство» интегрировано с предметами «ИЗО», «Музыка», «Технология»

3. В 6-9 классах «Основы финансовой грамотности» интегрированы с предметом «Обществознание».

4. В 5-9 классах «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрировано с «География».

5. В 5-9 классах «Родной язык» и «Родная литература» ведутся за счет 0,5 ч предметов «Русский язык» и «Литература».

6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах ведутся как предмет инвариантной части, в 6-9 классах в рамках внеурочной деятельности.

7. В части, формируемой участниками образовательной отношений, в 5 классах ведется «Информатика» 2 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час, в 6 классах – «Математика» 1 час, «Информатика» 2 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час, в 7 классах – «Русский язык» 1 час, «Физика» 1 час, «Информатика» 1 час, «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час, в 8 классах - «Алгебра» 2 часа, «Информатика» 1 час, «Предпрофильная подготовка» 1 час, в 9 классах – организована предпрофильная подготовка 2 часа и ведутся курсы по выбору 2 часа.

Учебный план МБОУ «Лицей №2», реализующий образовательные программы среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, используется в 2020/2021 учебном году в X-XI классах.

Учебный план для обучающихся 10-11 класса строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план 10 а класса (технологический профиль обучения), реализуемого в лицее, содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также «Обществознание», «Химия», «Физика», «Информатика», «Биология», «Астрономия».

При этом «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика» (3 часа) изучаются на углубленном уровне в (технологическом профиле обучения – 10 б класс). «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика» (5 часов) изучаются на углубленном уровне в 10 а классе (технологический профиль обучения). Остальные учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также «Обществознание», «Химия», «Биология», «Астрономия») изучаются на базовом уровне.

Учебный план 11 а класса (технологический профиль обучения), реализуемого в лицее, содержит 15 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также «Обществознание», «Химия», «Физика», «Информатика», «Биология», «Астрономия». При этом «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика» (5 часов) изучаются на углубленном уровне в 11 б технологическом

профиле обучения. «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика» (3 часа) изучаются на углубленном уровне в 11 а классе (технологическом профиле). Остальные учебные предметы («Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык (Английский язык)», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также «Обществознание», «Химия», «Биология», «Астрономия») изучаются на базовом уровне.

Обязательная подготовка обучающихся - граждан мужского пола – по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (не менее 34 часов), в также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса.

Курсы по выбору (Элективные учебные предметы) – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Курсы по выбору (Элективные учебные предметы) выполняют три основных функции:

Элективные учебные предметы «Секреты лексической стилистики», «Теория и практика написания сочинения в традиционном жанре», «Экспериментальное решение задач по физике», «Промышленная химия», «Биокибернетика», развивают содержание следующих базовых предметов: русский язык, химия и биология, физика соответственно, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Элективный учебный предмет «Математика и техника» развивают содержание базовых предметов: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Факультативный учебный курс «Основы инженерной графики» является - «надстройкой» профильного учебного предмета «Информатика» и выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов обучающихся в сферах человеческой деятельности «Робототехника», «Видеотехнологии».

Учебным планом в условиях введения ФГОС среднего общего образования предусмотрен 1 академический час для выполнения каждым обучающимся проекта: монопредметного, межпредметного и др., что позволяет удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, получить теоретические и практические основы по выполнению индивидуального проекта.

Региональный компонент. Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательной организации.

В целях обеспечения национально-региональной и краеведческой направленности учебного плана предусмотрены следующие курсы:

- «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (изучается интегрировано с предметом «Литература»)
- «История Ханты-Мансийского автономного округа –Югры» (изучается интегрировано с предметом «История»);
- «Экология и безопасность жизнедеятельности» (изучается интегрировано с предметом «ОБЖ»).

Общеобразовательные программы по литературе, истории, обществознанию, ОБЖ интегрировано дополнены вопросами по противодействию экстремизму, развитию нравственности. Программы по информатике интегрировано предполагают изучение основ безопасности жизнедеятельности в сети Интернет.

Изучение предмета «Астрономия» предусмотрено основной образовательной программой среднего общего образования в 11-х классах.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Общая характеристика:

Общее количество педагогических работников – 50, из них:

- учителей - 43,
- педагогов-организаторов – 5,

- социальных педагогов – 1,
- педагогов-психологов – 1.

Численность управленческого персонала – 8 человек.

Средний возраст педагогического коллектива – 47 лет.

Молодых педагогов, в возрасте до 35 лет – 8 чел./ 16%.

Кадровые потребности удовлетворены на 100%.

Доля педагогов с высшим образованием составляет – 94%.

Квалификационная категория: высшая – 62%, первая – 18%

Имеют степень кандидата наук – 2 педагога.

Награждены:

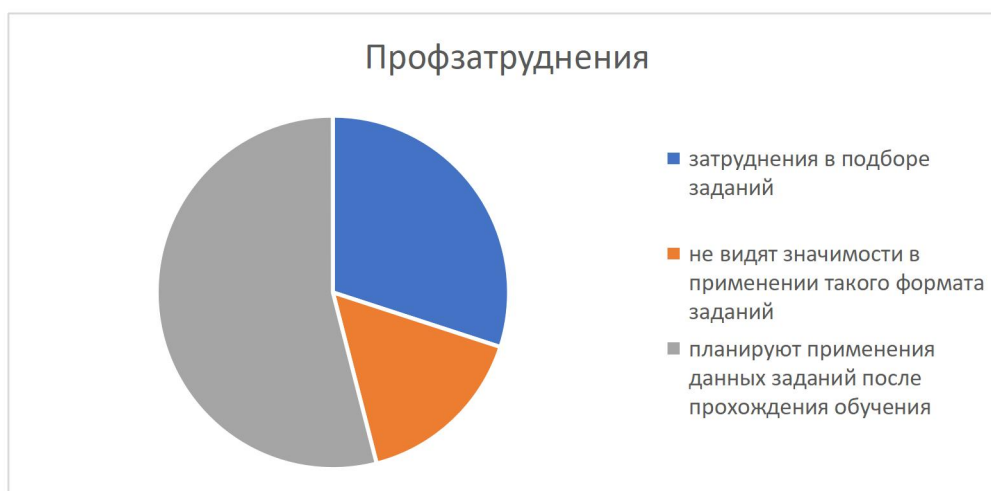
- Всего работников, имеющих государственные и ведомственные награды – 8 чел./16%
- Ветераны труда – 6 чел./12%
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3 человека;
- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 2 человека
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 3 человека;
- Благодарностью Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 1 человек.
- Благодарственным письмом Тюменской областной думы – 1 человек.
- Почетной грамотой Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 1 человек.
- Почетными грамотами и благодарственными письмами департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры – 12 чел.;
- Почетными грамотами и благодарственными письмами администрации г. Нижневартовска – 22 чел.;
- Юбилейным нагрудным знаком в честь 40-летия города Нижневартовска – 2 чел.;
- Победители конкурса лучших учителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 4 чел.

Стаж педагогической работы:

- от 1 до 3 лет - 4 человека;
- от 3 до 5 лет - 2 человек;
- от 5 до 10 лет- 6 человек;
- от 10 до 20 лет -12 человек;
- от 20 до 30 лет- 14 человек;
- 30 и более лет - 12 человек.

Реализация новых ФГОС НОО, ФГОС ООО с сентября 2022 года требует соответствующей подготовки руководящих и педагогических кадров: педагоги должны овладеть компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС. При выявлении профессиональных дефицитов педагогов в сентябре 2021 года 23% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для внедрения ФГОС 3.0. Аналогичное исследование в декабре 2021 года показало улучшение данных: 12% педагогов считают, что им не хватает данных компетенций. При этом стоит отметить, что 4% опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в Лицей №2. Методическая работа по данному направлению будет продолжена в 2022 году.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами. В то же время, анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.



В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного повышения квалификации педагогических кадров МБОУ "Лицей«№2» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Показатели достижения заданных ориентиров по результатам 2020-2021 учебного года следующие:

1. Обобщенный показатель успеваемости по учреждению в 2020-2021 учебном году – 100%, что на 0,22 % выше по сравнению с результатами прошлого 2019-2020 учебного года и на 0,69% выше по сравнению с заданными ориентирами на 2020-2021 учебный год;

1.1. показатель успеваемости на уровне начального общего образования – 100%, что соответствует результатам прошлого 2019-2020 учебного года и на 0,69% выше обобщенных показателей успеваемости за 2019-2020 учебный год;

1.2. показатель успеваемости на уровне основного общего образования – 100%, что на 0,24 % выше по сравнению с результатами прошлого 2019-2020 учебного года;

1.3. показатель успеваемости на уровне среднего общего образования – 100%, что на 1,35 % выше результатов прошлого 2019-2020 учебного года;

2. Обобщенный показатель качества по учреждению – 53,19%, что на 2,21% выше обобщенных показателей успеваемости за 2019 - 2020 учебный год.

Результаты обученности

Обобщенные результаты по уровням обучения:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Начальное общее образование	100	68	100	64	100	65	100	82	100	72,1
Основное общее образование	99,7	52,58	99	40	99,76	46,96	100	52,01	100	43,03
Среднее общее образование	96	34	97	34	98,65	43	99	52,27	100	47,83
ИТОГО	100	68	100	64	100	65	99,88	52,08	100	56,99

Анализ результатов успеваемости за 2020-2021 учебный год показал, что обучающиеся:

- обучающиеся начального общего образования снизили результат обученности на 9,9% по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом, успеваемость сохранилась на уровне 100%;
- обучающиеся основного общего образования понизили свой результат качества обученности на 8,98% по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом, успеваемость сохранилась на уровне 100%;
- среднего общего образования понизили результаты качества обученности на 4,44% по сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом, успеваемость повысилась на 1%.

В целом по МБОУ «Лицей № 2» показатель успеваемости составил - 100%, что на 0,69% больше по сравнению с поставленными задачами на 2020-2021 учебный год. В целом показатель качества обученности в МБОУ «Лицей № 2» на конец 2020-2021 учебного года составил – 56,99%, что на 6,59% выше заданных ориентиров на 2020-2021 учебный год.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.

На уровне начального общего образования 48 обучающихся закончили учебный год на «отлично», что на 4 обучающихся ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Количество обучающихся на уровне начального общего образования обучающихся на «5» и «4» на конец 2020 - 2021 учебного года составило – 190 учеников, что на 27 человек меньше, по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Количество обучающихся на уровне основного общего образования обучающихся на «5» и «4» на конец 2020-2021 учебного года составило – 162 ученика, что на 41 человека меньше, по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования обучающихся на «5» и «4» на конец 2020-2021 учебного года составило – 36 учеников, что на 9 человек меньше, по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

В целом по МБОУ «Лицей № 2» количество обучающихся с отметками «5» и «4» составляет – 465 человек, что на 94 человека меньше, по сравнению с результатами 2019-2020 учебного года.

Количество отличников по итогам 2020-2021 учебного года составляет 77 человек, что на 17 человек меньше по сравнению с результатами прошлого 2019-2020 учебного года.

2018-2019 учебный год						2019-2020 учебный год						2020-2021 учебный год					
Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Отл., чел	Хор., чел	Отл., чел	Хор., чел	Отл., чел	Хор., чел	Отл., чел	Хор., чел	Отл., чел	Хор., чел	Отл., чел	Хор., чел	Отл., чел	Хор., чел	Отл., чел	Хор., чел	Отл., чел	Хор., чел
43	154	22	171	7	25	52	217	34	203	8	45	49	190	20	162	8	36

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).

ГИА в 11 и 9 классах проведена организованно и планомерно в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней. Нарушения в процедуре проведения ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ отсутствуют.

По результатам проверки итогового собеседования все 68 обучающихся 9-х классов получили результат «зачет». Все моменты организации и проведения итогового собеседования были соблюдены согласно установленного порядка.

По результатам проверки членов комиссии МБОУ «Лицей № 2» по проверке итогового сочинения (изложения) все 43 обучающихся 11-х классов получили результат «зачет». Все моменты организации и проведения итогового сочинения (изложения) были соблюдены согласно установленного порядка.

Учебный год	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников 9 класса допущ. к экзаменам	Кол-во выпускников 9 класса не допущ. к экзаменам	Кол-во выпускников 9 класса сдававших экзамен	Кол-во выпускников 9 класса сдавших экзамен досрочно	Кол-во выпускников 9 класса допущ. к повторной сдаче экзаменов	Кол-во претендентов на аттестат с отличием	Общее кол-во выпускников				
								Из них				
								Получил и аттестат	Допущены к повторной сдаче в след году	Не преодолевших порогового значения		

				в форме ГВЭ	о					
2017-2018 учебный год	73	73	0	2	0	0	4	73	0	0
2018-2019 учебный год	84	84	0	0	0	0	3	84	0	0
2019-2020 учебный год	74	74	0	0	0	0	3	74	0	0
2020-2021 учебный год	68	68	68	0	0	3	0	68	0	0

Все 68 выпускника 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них: получили аттестат об основном общем образовании – 68 человек.

Все 43 выпускника 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании и приложение к ним.

Учебный год	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников 11 класса допущ. к экзаменам	Кол-во выпускников 11 класса не допущ. к экзаменам	Кол-во выпускников 11 класса сдававших экзамен в форме ГВЭ	Кол-во выпускников 11 класса сдавших экзамен досрочно	Кол-во выпускников 11 класса допущ. к повторной сдаче экзаменов в текущем году	Кол-во претендентов на аттестат с отличием		Общее кол-во выпускников		
							Медаль «За особые успехи в учении»	Медаль «За особые успехи в обучении» с 2016-2017 года.	Получил и аттестат	Из них Допущены к повторной сдаче в след году	Не преодолевших порогового значения по основным предметам
2017-2018 учебный год	38	38	0	0	0	0	2	2	38	0	0
2018-2019 учебный год	27	27	0	0	0	0	6	3	27	0	2
2019-2020 учебный год	46	46	0	0	0	0	3	3	46	0	0
2020-2021 учебный год	43	43	0	0	0	0	5	4	43	0	0

Из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к ним 5 человек;

- получили медаль «За особые успехи в учении» (на уровне РФ) 5 обучающихся;

- получили медаль «За особые успехи в обучении» (на уровне ХМАО) 4 обучающихся.

Наиболее выбираемые учебные предметы (из числа по выбору в 11 классе) в 2021 году:

- математика профильная – 77% от общего количества выпускников;
- обществознание – 42% от общего количества выпускников;
- физика – 37% от общего количества выпускников;
- информатика – 26% от общего количества выпускников.

ЕГЭ	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык	Литература	Средний балл
Средний балл 2018	74	56,5	17 отметка 5	60	Не сд.	49	59	54	59	69	74	59	57,32
Средний балл 2019	74	62	18 отметка 5	65	Не сд.	Не сд.	55	59	58	68	82	72	61,3

Средний балл 2020	71	60	Не сд.	52	Не сд.	96	53	57	51	64	86	92	68,2
Средний балл 2021	75	65	Не сд.	65	Не сд.	47	59	59	76	67	72	57	67
Приращение 2018	+4	+7,5	0	-12	0	-9	+1	+1	-14	+5	+8	+3	-4,68
Приращение 2019	0	+5,5	+1	+5	0	0	-4	+5	-1	-1	+8	+13	+3,98
Приращение 2020	-3	-2	-	-13	-	+96	-2	-2	-7	-4	+4	+20	+6,9
Приращение 2021	+4	+5	-	+13	-	-49	+6	+2	+25	+3	-14	-35	-1,2
Минимальный балл (порог) 2018	24	27	3	36	37	32	42	36	36	40	22	32	-
Минимальный балл (порог) 2019	24	27	3	36	37	32	42	36	36	40	22	32	-
Минимальный балл (порог) 2019	24	27	3	36	37	32	42	36	36	40	22	32	-

В 2021 году по сравнению с предыдущим 2020 годом наблюдается положительная динамика по учебным предметам ЕГЭ:

- химии - +25;
- биологии - +13;
- обществознанию - +6;
- математике (профильной) - +5;
- русскому языку - +4;
- информатике - +3;
- физике - +2.

Один выпускник получил 100 баллов по профильному предмету «физика».

Выпускники, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием	Русский язык	Математика	Математика базовая	Биология	Физика	Обществознание	История	Химия	Английский язык	Информатика и ИКТ	Литература	Средний балл
Аттестат о среднем общем образовании с отличием (претенденты на медаль «За особые успехи в учении»)												
№ 1	94	96			100							97
№ 2	98	82			87							89
№ 3	88	80				79					69	79
№ 4	92	84			81							86
№ 5	94	82			76					78		83
Средний балл медалистов в 2019 г	90,5	76	19,7	74	78	69	-	70,3	81	-	83,5	73,9
Средний балл медалистов в 2020 г	87,3	74	-	77	70	-	-	76	95	-	97	83,2
Средний балл медалистов в 2021 г	93	85	-	-	86	79	-	-	-	78	69	87
Приращение 2019	+2,5	+13	+1,2	+74	+78	+69	0	+70,3	+81	-	+86,5	+10,9
Приращение 2020	-3,2	-2	-	+5	-8	+69	0	+5,7	+14	-	13,5	+9,3
Приращение 2021	+5,7	+11	-	-	+16	+79	-	-	-	+78	-28	+3,8

Наблюдается повышение среднего балла медалистов в 2021 году, по сравнению с прошлым 2020 годом на +3,8 балла. Положительная динамика среднего балла медалистов в 2021 году наблюдается по: русскому языку, математике профильной, физике, обществознанию, информатике и ИКТ.

Обеспечен средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня (превышение установочного показателя на +2). Обеспечен средний балла ЕГЭ по русскому языку (превышение установочного показателя на +1).

4.4. Результаты внешней экспертизы.

ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

На основании приказа № 214 от 22.02.2021 г. «Об участии в мониторинге качества общего образования в 2021 году» обучающиеся МБОУ «Лицей № 2» принимали участие с 03.03.2021 г. по 13.04.2021 г. в мониторинге качества общего образования.

Результаты следующие.

ВПР по русскому языку выполнили из 98 обучающихся 4-х классов 98 обучающихся (100%):

на «5» - 15 обучающихся (15%),

на «4» - 61 обучающийся (62%),

на «3» - 21 обучающийся (21%),

на «2» - 1 обучающийся (1%).

Обобщенный показатель качества обученности 77,6%, успеваемости – 99%

Самый высокий процент справившихся показали обучающиеся 4х классов МБОУ «Лицей №2» в следующих заданиях:

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (99%);

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (93,9%);

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (89,9%);

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (91,8%);

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (86,7%);

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту (90,8%);

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (86,7%);

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (85,7% и 92,9%);

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (85,7%).

ВПР по математике выполнили из 97 обучающихся 4-х классов 98 обучающихся (99%):

на «5» - 54 обучающихся (56%),

на «4» - 40 обучающийся (41%),

на «3» - 3 обучающийся (3%),

на «2» - 0 обучающийся (0%).

Обобщенный показатель качества обученности 96,9%, успеваемости – 100%

Самый высокий процент справившихся показали обучающиеся 4х классов МБОУ «Лицей №2» в следующих заданиях:

- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями (100% и 95,9%);

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (90,7% и 86,6%)

- умение изображать геометрические фигуры (85,6%);

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные

готовые таблицы. (97,9% и 94,8%)

ВПР по окружающему миру выполнили из 98 обучающихся 4-х классов 98 обучающихся (100%):

- на «5» - 24 обучающихся (24,5%),
- на «4» - 62 обучающихся (63%),
- на «3» - 12 обучающихся (12%),
- на «2» - 0 обучающихся (0%).

Обобщенный показатель качества обученности 87,76%, успеваемости – 100%

Самый высокий процент справившихся показали обучающиеся 4х классов МБОУ «Лицей №2» в следующих заданиях:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач (98%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. (88,8%);

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. (85,7%);

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (95,9%);

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (89,8%).

ВПР в 5-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

Из 94 обучающихся 5-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по русскому языку выполняли 93 человека (99% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 11 человек (12% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 43 человека (46%), отметку «3» получили 37 человек (40%), отметку «2» получили 2 человека (2%). Успеваемость составила 98%, качество 58%.

Из 94 обучающихся 5-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по математике выполняли 55 человек (59% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 16 человек (29% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 30 человек (55%), отметку «3» получили 8 человек (15%), отметку «2» получили 1 человек (2%). Успеваемость составила 98%, качество 84%.

Из 94 обучающихся 5-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по окружающему миру выполняли 58 человек (62% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 14 человек (24% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 33 человека (57%), отметку «3» получили 10 человек (17%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 81%.

ВПР в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, истории.

На основании приказа № 214 от 22.02.2021 г. «Об участии в мониторинге качества общего образования в 2021 году» обучающиеся МБОУ «Лицей № 2» принимали участие с 03.03.2021 г. по 13.04.2021 г. в мониторинге качества общего образования.

Результаты следующие.

Из 83 обучающихся 6-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по русскому языку выполняли 70 человек (84% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 9 человек (13%

от количества принимавших участие), отметку «4» получили 26 человек (37%), отметку «3» получили 35 человек (50%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 50%.

Из 83 обучающихся 6-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по математике выполняли 68 человек (82% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 10 человек (15% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 18 человек (26%), отметку «3» получили 24 человека (35%), отметку «2» получили 16 человек (24%). Успеваемость составила 76%, качество 41%.

Из 83 обучающихся 6-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по биологии выполняли 68 человек (82% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 22 человека (32% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 28 человек (41%), отметку «3» получили 18 человек (26%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 74%.

Из 83 обучающихся 6-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по истории выполняли 70 человек (84% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 25 человек (36% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 43 человека (61%), отметку «3» получили 2 человека (3%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 97%.

ВПР в 7-х классах по биологии, истории, географии.

На основании приказа № 214 от 22.02.2021 г. «Об участии в мониторинге качества общего образования в 2021 году» обучающиеся МБОУ «Лицей № 2» принимали участие с 03.03.2021 г. по 13.04.2021 г. в мониторинге качества общего образования.

Результаты следующие.

Из 103 обучающихся 7-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по биологии выполняли 80 человек (78% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 35 человек (44% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 55 человек (69%), отметку «3» получили 10 человек (14%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 87%.

Из 103 обучающихся 7-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по истории выполняли 94 человека (91% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 22 человека (23% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 46 человек (49%), отметку «3» получили 26 человек (28%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 72%.

Из 103 обучающихся 7-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по географии выполняли 80 человек (78% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 12 человек (15% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 57 человек (71%), отметку «3» получили 11 человек (17%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 86%.

ВПР в 8-х классах по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию.

На основании приказа № 214 от 22.02.2021 г. «Об участии в мониторинге качества общего образования в 2021 году» обучающиеся МБОУ «Лицей № 2» принимали участие с 03.03.2021 г. по 13.04.2021 г. в мониторинге качества общего образования.

Результаты следующие.

Из 74 обучающихся 8-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по русскому языку выполняли 50 человек (68% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 0 человек (0% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 11 человек (22%), отметку «3» получили 39 человек (78%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 22%.

Из 74 обучающихся 8-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по математике выполняли 69 человек (93% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 4 человека (5% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 22 человека (32%), отметку «3» получили 40 человек (58%), отметку «2» получили 3 человека (4%). Успеваемость составила 96%, качество 35%.

Из 74 обучающихся 8-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по физике выполняли 70 человек (95% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 0 человек (0% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 14 человек (20%), отметку «3» получили 30 человек (43%), отметку «2» получили 26 человек (37%). Успеваемость составила 63%, качество 20%.

Из 74 обучающихся 8-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по биологии выполняли 70 человек (95% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 6 человек (9% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 34 человека (24%), отметку «3» получили 27 человек (39%), отметку «2» получили 3 человека (4%). Успеваемость составила 96%, качество 57%.

Из 74 обучающихся 8-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по истории выполняли 71 человек (96% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 12 человек (17% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 35 человек (49%), отметку «3» получили 22 человека (31%), отметку «2» получили 2 человека (3%). Успеваемость составила 97%, качество 66%.

Из 74 обучающихся 8-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по географии выполняли 65 человек (92% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 0 человек (0% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 15 человек (23%), отметку «3» получили 50 человек (77%), отметку «2» получили 0 человека (0%). Успеваемость составила 100%, качество 23%.

Из 74 обучающихся 8-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по английскому языку выполняли 74 человека (100% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 4 человека (5% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 19 человек (26%), отметку «3» получили 39 человек (53%), отметку «2» получили 12 человек (16%). Успеваемость составила 84%, качество 31%.

Из 74 обучающихся 8-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по обществознанию выполняли 72 человека (97% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 11 человек (15% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 56 человек (78%), отметку «3» получили 4 человека (6%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 93%.

ВПР в 11-х классах по физике, химии, биологии, истории, английскому языку

На основании приказа № 214 от 22.02.2021 г. «Об участии в мониторинге качества общего образования в 2021 году» обучающиеся МБОУ «Лицей № 2» принимали участие с 03.03.2021 г. по 13.04.2021 г. в мониторинге качества общего образования.

Результаты следующие.

Из 43 обучающихся 11-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по физике выполняли 24 человека (56% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 3 человека (13% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 11 человек (46%), отметку «3» получили 10 человек (42%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 58%.

Из 43 обучающихся 11-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по химии выполняли 37 человек (86% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 12 человек (32% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 21 человек (57%), отметку «3» получили 4 человека (11%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 89%.

Из 43 обучающихся 11-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по биологии выполняли 36 человек (84% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 15 человек (42% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 20 человек (56%), отметку «3» получили 1 человек (3%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 97%.

Из 43 обучающихся 11-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по истории выполняли 32 человека (74% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 14 человек (44% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 15 человек (47%), отметку «3»

получили 3 человека (9%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 91%.

Из 41 обучающихся 11-х классов МБОУ «Лицей № 2» ВПР по английскому языку выполняли 41 человек (95% от общего количества обучающихся). Из них: отметку «5» получили 14 человек (34% от количества принимавших участие), отметку «4» получили 23 человека (56%), отметку «3» получили 4 человека (10%), отметку «2» получили 0 человек (0%). Успеваемость составила 100%, качество 90%.

Провести сравнительный анализ всех выполненных заданий по сравнению их с результатами города Нижневартовска, региона и России по критерию «процент выполненных заданий», нет возможности в связи с отсутствием данных на сайте «ФИС ОКО».

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

Методическую работу в лицее координирует методический совет. Созданы 4 методических объединения учителей-предметников (далее - МО): методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей гуманитарного и естественнонаучного циклов, методическое объединение учителей информационно-технологического цикла и предметной области «Искусство», методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ; методическое объединение классных руководителей 1-4 классов, методическое объединение классных руководителей 5-11 классов.

Анализируя их работу, можно отметить:

- работа МО организуется на основе планирования, соответствующего целям, задачам ООП и программы развития лицея, а также в русле единой методической темы лицея;

- МО осуществляют изучение нормативной и методической документации, отбор содержания учебных программ, составление и согласование календарно-тематического планирования, аттестационного материала, соблюдение норм и правил техники безопасности, а в процессе обучения выработку единых требований к ведению тетрадей, единого орфографического режима;

- организованы взаимопосещения уроков, открытых уроков по обмену педагогическим опытом, проведение предметных недель, школьных олимпиад, конкурсов;

- МО проводят работу по диагностике результатов учебной деятельности;

- МО обеспечивают методическое сопровождение аттестующихся учителей, молодых специалистов.

В рамках работы над методической темой сформированы три творческие группы по следующим направлениям:

1. подбор, разработка контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований;

2. внедрение в учебно-воспитательный процесс 4-К технологий;

3. методическое сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования, предполагает использование образовательных технологий деятельностного типа. Современные образовательные технологии используются в образовательном процессе как на уровне методических приемов или отдельных компонентов, так и на уровне системы.

Последовательная реализация деятельностного подхода позволила обеспечить изменение характера взаимодействия учителя с классом:

- личностное включение всех учащихся в процесс взаимного общения;

- внешняя мотивация вытесняется формированием осознанного мотива учения;

- репродукция знаний заменяется решением творческих учебных и практических задач.

Для эффективного взаимодействия на уроке учитель:

- создает проблемные ситуации, активизировать творческое отношение учащихся к учебе;

- формирует рефлексивное отношение школьника к учению и личностного смысла учения;

- организывает формы совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.

В образовательном процессе используются следующие образовательные технологии:

- Технология использования в обучении игровых методов
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Творческие мастерские
- Здоровьесберегающие технологии
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Проблемное обучение
- Творческие мастерские
- Здоровьесберегающие технологии
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя лицея главный акцент в своей работе делают на творческие методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включая творческое начало в учебный процесс. Лицейсты реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Однообразие технологии урока вызывает у лицейстов скуку, притупляет их внимание. Преодоление шаблона в построении урока педагогический коллектив добивается также путем использования различных форм организации учебной работы учащихся на уроке - фронтальной, парной, групповой, индивидуальной, коллективной. Через реализацию современных педагогических технологий, эффективных методов и форм обучения педагоги видят главный путь к действительной демократизации, гуманизации учебно-воспитательного процесса. Ежегодно учителя представляют свой опыт работы по использованию современных педагогических технологий в различных формах на разных уровнях. Педагогический коллектив лицея имеет все возможности для реализации поставленных задач в совершенствовании организации учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Лицей №2» входит в федеральный проект «Программа по развитию личностного потенциала», разработанный Московским государственным университетом совместно с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Образовательной организацией разработан проект «Лицей №2 – «территория возможностей», который имеет своей целью Создание организационно-управленческих условий по внедрению программы развития личностного потенциала обучающихся и педагогов в МБОУ «Лицей №2».

С целью реализации проекта:

- проведен анализ состояния образовательной среды образовательной организации с точки зрения возможности развития личностного потенциала;
- оформлены нормативно-правовые документы образовательной организации в соответствии с идеей проекта развития личностного потенциала;
- созданы рабочие группы по изменению образовательной среды учреждения;
- организованы оценочно-рефлексивные мероприятия по внедрению программы развития личностного потенциала обучающихся и педагогов в МБОУ «Лицей №2».

В лицее имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Кроме того, педагоги лицея повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе лицея и на базе других учреждений; конференциях как в очной, так и в дистанционных формах, обмен опытом в рамках взаимодействия между образовательными учреждениями (заседания муниципальных методических объединений, форсайт-центров), самообразование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 43% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной и основной лицее, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровня социально-психологического климата, выяснилось, что он - благоприятный, т.е. по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод: за последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: произошло вливание в коллектив молодых педагогов, повысилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагоги лицея принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога

№	Название	Уровень	Ф.И.О.	Результат
1.	Конкурс профессионального мастерства «Содружество молодых педагогов»	Международный	Каткина А.О.	Диплом 1 степени
2.	Конкурс муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами в 2021 году	Окружной	Фарберова Т.Р. Коробейникова Е.В.	Диплом 2 степени
3.	Конкурс муниципальных моделей наставничества и менторства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Окружной	Фарберова Т.Р. Коробейникова Е.В. Федорова Е.М.	2 место
4.	Конкурс лучших практик наставничества и лучших наставников детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	Окружной	Фарберова Т.Р. Федорова Е.М.	Направление «Лучшая практика добровольческого наставничества в отношении детей» - 1 место

	родителей			
5.	Конкурс «Педагог-новатор» на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Окружной	Хисамова А.В.	Победитель
6.	Конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры»	Окружной	Хисамова А.В.	Победитель
7.	Конкурс муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами в 2021 году	Муниципальный	Фарберова Т.Р. Коробейникова Е.В.	Победитель
8.	Сдача норм ГТО	Муниципальный	Миндияхметов а Р.Ф.	Золото

Анализ данных позволяет говорить об активности педагогического коллектива, стремлении диссеминировать опыт и повышать свой профессиональный уровень.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Во втором полугодии 2020-2021 учебного года в лицее осуществлялась через реализацию программы воспитательной компоненты - гражданско-патриотического, духовно-нравственного, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуального, здоровьесберегающего, социокультурного и медиакультурного, культуротворческого и эстетического, правового воспитания и культуры безопасности, воспитания семейных ценностей, формирования коммуникативной культуры, экологического направлений, который предполагает включение каждого ребенка в воспитательный процесс и оказание ему помощи в его личностном росте, сохранение здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, вовлечение обучающихся в систему внеурочной занятости для обеспечения самореализации личности, создание условий для духовно-нравственного развития личности ребенка, развитие самоуправления обучающихся, формирование активной жизненной позиции и самостоятельности, создание условий для волонтерства.

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, по общеобразовательным, общеразвивающим программам дополнительного образования чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании обучающихся возможности лицейского урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с лицеистами;

9) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач Программы воспитания МБОУ «Лицей №2» представлена в виде вариативных и инвариантных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной деятельности лицея. Инвариантные модули включают - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, «Работа с родителями», «Соуправление и детские общественные объединения (волонтерство) РДШ». Вариативные модули состоят – «Ключевые лицейские дела и события», «Лицейские и социальные мидия», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Здоровьесбережение и профилактика», «Культура для всех и для каждого».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, лицеистов и их родителей, разнообразны:

- коллективные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 лицейские и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

В рамках реализации мероприятий Программы воспитательной работы с обучающимися МБОУ «Лицей №2» в 2021 году проведенные образовательные мероприятия были посвящены Году Памяти и Славы и Году Науки и техники. Все мероприятия проводились в соответствии с приказами МБОУ «Лицей №2» со всеми участниками образовательного процесса при участии всех лицейских структур – классных и родительских коллективов, объединений дополнительного образования, методических объединений, а также во взаимодействии с внешкольными учреждениями в рамках социального партнерства.

Темы ключевых дел года объединили разные формы урочной и внеурочной деятельности с обучающимися и родителями: информационно-пропагандистские, культурные и спортивные мероприятия, тематические уроки и классные часы, творческие конкурсы, акции. Общий охват обучающихся 1-11 классов в мероприятиях составил 100%.

В 2021 году орган ученического самоуправления Совет лицеистов «Лига Максимум» продолжил свою работу по развитию ученического самоуправления. Самоуправление представлено советом старшеклассников «Лига максимум» (8-11 классы), советом дела на параллели 5-7 классов.

Развитию социальной активности способствовали:

✚ работа волонтерского объединения «Рыцари добра» (разработка программы, увеличение количества волонтеров (члены городского объединения – 19 человек (в 2020 году - 12 человек), внутрилицейского уровня – 38 человек (в 2020 году –10 человек));

✚ проведение мероприятий, организаторами которых являлись представители Совета лицеистов: «Георгиевская ленточка», «Сделай мир чище!» (по сбору макулатуры), «Сад памяти» (Аллея выпускников), проведение спортивных соревнований по волейболу, новогодних поздравлений для обучающихся 1-4 классов, акций по формированию культуры ЗОЖ» (в течение года).

✚ участие в городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России». Представители совета лицеистов представлен проект «Питание-здоровье-жизнь» (2 место).

✚ мотивации обучающихся к участию в конкурсах, созданию условий для творческой активности организация обучающихся в муниципальных конкурсах.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В лицее уделяется большое внимание такому направлению работы, как профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности. Перед коллективом лицея стоит сложная задача- обеспечить каждому ребенку педагогическую поддержку.

Система деятельности педагогического коллектива по поддержке учащихся включает следующие компоненты согласно ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;

- вовлечение учащихся в различные виды положительно- активной социальной деятельности и обеспечения успеха в ней;

- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение учащихся в различные виды положительно- активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей лицея) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики (ОП, ТКДН и ЗП, Управление по опеке и попечительству);

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий среди учащихся;

- обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся основывается на принципах:

- законности;

- гуманного обращения;

- поддержки семьи и взаимодействия с ней;

- индивидуального подхода и соблюдение конфиденциальности.

Работа по профилактике беспризорности и правонарушений осуществлялась совместно с инспектором ОП №2, педагогами по следующим направлениям:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете	2	0	1
Количество учащихся, состоящих на учете в ОП№2	2	0	1
Количество учащихся в отношении которых проводится индивидуально- профилактическая работа с ТКДН и ЗП	2	0	1
Количество учащихся, совершающих уходы из семьи	0	2	0
Количество учащихся уклоняющихся от обучения	0	0	0
Количество учащихся систематически пропускающие уроки без уважительных причин	0	0	0

Количество правонарушений, совершенных в лицее	0	0	0
--	---	---	---

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» с учащимися ведется индивидуально-профилактическая работа, которая строится на двух уровнях: индивидуальном и групповом. Основными формами деятельности являлись: индивидуальные беседы, посещение на дому, групповые занятия, классные часы, внеурочная занятость несовершеннолетних. В работе особое значение придавалось индивидуальной работе, так как только межличностное общение позволяет глубоко понять проблему и конструктивно решить ее.

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Индивидуальные беседы	123	186	198
Групповые занятия (в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Беру ответственность на себя»)	221	221	238
Проведение классных часов	131	124	131
Посещение семей на дому	17	18	28
Индивидуальные беседы с родителями	32	38	61
Взаимодействие с Центром социального обслуживания населения («Кардея»)	5	6	7
Социально- психологическое сопровождение	6	3	6
Трудоустройство на базе МБОУ «Лицей №2»	12	1	10

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется в соответствии с федеральными и окружными нормативными документами. Учебный план включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющий осуществлять программу воспитания и социализации обучающихся через пять направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании лицеистов, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Духовно-нравственное направление	Через программу «Социокультурные истоки», а также планы воспитательной работы классных руководителей Классные часы расширяют представления детей о добре, нравственных правилах взаимоотношений в человеческом обществе, развивают умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, сочувствовать и сопереживать. Данное направление предполагает также проведение внеклассных мероприятий, коллективно-творческих дел, участие учащихся в традиционных школьных праздниках, встречи с ветеранами микрорайона, концерты, беседы, просмотры кинофильмов.
Общекультурное направление	Программы занятий направлены на формирование художественно-эстетической культуры, как неотъемлемой части жизни каждого человека, которые позволяют наиболее полно реализовать творческий потенциал ребенка. Результатом работы в этом направлении являются: участие в творческих городских конкурсах, организации тематических выставок.
Общеинтеллектуальное направление	Программы способствуют развитию у детей экологической ответственности исследовательского поведения, которое выступает в качестве важнейшего источника личного развития и саморазвития. На занятиях обучающиеся учатся разрабатывать исследовательские проекты. Лучшие проекты были представлены в апреле на городском Слете научных обществ.

Социальное направление	Занятия по данным программам формируют умение понимать других людей, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы.
Спортивно - оздоровительное направление	Программы предусматривают обеспечение полноценного физического развития обучающихся, проведение тематических занятий с изучением различных игр, учитывающих возрастные особенности обучающихся, которые участвуют в городских соревнованиях, спортивных состязаниях как внутри класса, между классами.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся определена оптимизационная модель, предполагающая организацию внеурочной деятельности за счет активации внутренних ресурсов лица.

Дополнительное образование детей осуществляется по общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направлений:

Направление	Цели и задачи
Общеинтеллектуальное	Формирование научного мировоззрения у обучающихся, развитие у них умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки
Социально-педагогическое	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование нравственных чувств и этического сознания
Физкультурно-спортивное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у обучающихся, воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость, решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма
Техническое	Создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование инженерного мышления обучающихся и создающего условия для осознанного выбора выпускниками профессиональной деятельности.
Художественно-эстетическое	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде
Гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем.

Охват лицейцев по общеразвивающим дополнительным программам в 2021 году составил 100%. В целом в 2021 году в объединениях дополнительного образования было занято 976/100 % учащихся, что подтверждают данные следующей таблицы:

Охват учащихся услугами дополнительного образования в лицее, в %			
	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2021 г.
1-4кл.	30%	100%	100%
5-9 кл.	57%	100%	100%
10-11кл.	29%	54%	100%

Охват учащихся услугами дополнительного образования вне лицея, в %			
	Декабрь 2019 г.	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2021 г.
1-4кл.	32%	43%	48%
5-9 кл.	48%	55%	55%
10-11кл.	32%	46%	44%

7.3.Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020-2021 учебный год.

В 2021 году наблюдается повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях. Отмечается активность участия в творческих конкурсах муниципального уровня следующих классов коллективов. Качество участия (основанное на количестве участников и наличии призовых мест на уровне лицея) составило 1,8 б. по 4-х бальной шкале. В таблице представлена динамика показателя качества участия классов коллективов в общелицейских мероприятиях:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	1,9	2,1	2,4
5-9 классы	1,3	1,7	1,8
10-11 классы	1,3	1,5	1,5
Средний показатель	1,6	1,8	1,9

Приведенные данные свидетельствуют о повышении показателя социальной и творческой активности обучающихся 1-11 классов.

В 2021 году количество призовых мест в творческих конкурсах, конкурсах, спортивных соревнованиях - 46 призовых мест (по сравнению с 2020 - 37 призовых мест).

Количество призовых мест в творческих конкурсах, конкурсах, спортивных соревнованиях в 2021 году представлено в следующей таблице:

Название конкурса	Уровень	Результат
Конкурс наглядной агитации «Здоровье – главная ценность»	муниципальное	2 место
Конкурс творческих работ «Правопорядок и МЫ»	муниципальное	2 место
		3 место
Интернет-турнир по шахматам	муниципальное	2 место
Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	муниципальное	2 место
Городская онлайн-викторина «Война. Победа. Память»	муниципальное	1 место
Летний фестиваль ВФСК «ГТО»	муниципальный	1 место (командное)
		1 место (в личном зачете)
Открытое первенство г. Нижневартовска по легкой атлетике	муниципальный	3 место
Городская выставка-конкурс технического творчества «Технофорум»	муниципальное	3 место
		1 место
		1 место
		2 место
Городская компетентностная лицей по пропаганде ЗОЖ	муниципальное	победитель

Конкурс творческих работ «Исторический альманах»	муниципальное	2 место лауреат
Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»	муниципальное	победитель
		победитель
		победитель
Городской чемпионат по социальной онлайн-игре «ЖЭКА»	муниципальное	3 место
Интернет-турнир по шахматам	муниципальное	2 место
Чемпионат ХМАО-Югры по стоклеточным шашкам (молниеносная программа)	региональный	1 место
Чемпионат ХМАО-Югры по стоклеточным шашкам (основная программа)	региональный	1 место
Командный интернет-турнир по блицу среди ОУ ХМАО – Югры (шахматы)	окружной	2 место
Первенство ХМАО-Югры по легкой атлетике	региональный	3 место (800м.) 3 место (1500м.)
Онлайн-кубок УрФО по стоклеточным шашкам	федеральное	1 место

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В 2021 году был сформирован достаточный кадровый потенциал для эффективной организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Однако имеется необходимость в курсовой подготовке по вопросам организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в связи с истечением срока действия имеющихся документов, подтверждающих курсовую подготовку по данным направлениям.

В рамках обеспечения материально-технических и кадровых условий на 2020-2021 учебный год для обеспечения информационно-технологического, учебно-методического сопровождения были использованы в учебно-воспитательном процессе:

- Учебные кабинеты, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа;
- учебные кабинеты по математике, физики, оборудованные в соответствии с современными требованиями, отвечающие требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Технологическая мастерская оборудована компьютерами, мультимедиапроекторами, интерактивными досками, конструкторами: «LEGO» «Автоматизированные устройства», ПервоРобот (Bluetooth-USB порт) (образовательная область «Робототехника») для учебно-методического комплекса «Компьютерное моделирование и автоматизированное изготовление изделий. CAD\CAM технологии», 3D – сканером;
- Библиотека, укомплектованная компьютерами с выходом в Интернет, располагающая необходимой базой информационных ресурсов;
- Кабинет черчения со встроенным мультимедиапроектором, компьютером с выходом в Интернет, оборудованный современной мебелью, располагающий электронными программами COMPAS, ADEM.
- Комплекс по допризывной подготовке обучающихся: кабинет ОБЖ, тир, плац для строевой подготовки, макет казармы.

Учебно-методические условия предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся МБОУ «Лицей №2» на 2020-2021 учебный год обусловлены следующим:

1. Имеется медиатека на базе школьной библиотеки и создан фонд программных продуктов, информационно-справочных материалов из ЦОР на дисках. Учащиеся лицея используют ЦОРы в следующих видах работ: тестирование, задания для контроля знаний,

справочные материалы при подготовке рефератов, исследовательских работ. Обеспечен доступ в Интернет всем участникам образовательного процесса. Учителями используются сайты Интернет: «Фестиваль педагогических идей», «Открытый урок», «Методическая библиотека», «Тест на отлично», платформа Учи.ру, платформу ZOOM), установлены компьютеры в библиотеке для работы учащихся.

2. В учреждении имеются учебники, обеспечивающие преподавание математики, информатики, информатики, физики на углубленном или расширенном уровнях.

3. Имеются следующие программы курсы по выбору по предпрофильной подготовке: «Общество и я. Правовое регулирование труда», «Самооценка и уверенное поведение», «Юный чертежник», «Дополнительные главы математики», «Слово и текст», «Математика и техника», «Экспериментальное решение задач по физике», «Экспериментальное решение задач по химии и биологии», «Секреты лексической стилистики», «Теория и практика написания сочинения в традиционном жанре», «Биокибернетика», факультатив «Основы инженерной графики».

С учетом специфики учебного плана лицея, его целей и образовательных задач, на основании заявления учащихся на базе лицея организовано изучении следующих курсов в 10-11 классах:

- Теория и практика написания сочинения в традиционном жанре
- Экспериментальное решение задач по физике
- Математика и техника
- Секреты лексической стилистики
- Биокибернетика

Оборудованные технологические мастерские, видеостудия, музейные залы создают условия для организации проектной и исследовательской деятельности в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки.

В рамках психологического и социально-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения проведена следующая работа:

1. Информационная работа, в том числе профориентационная, классных руководителей 8-9 классов.

2. Работа психолога лицея в рамках реализации Учебного плана (выделено по 1 часу в 8 классах и по 2 часа в 9 классах для предпрофильной и профильной подготовки).

3. Реализация утвержденного Плана мероприятий по психологическому сопровождению предпрофильного обучения в 9 классе: тестирование «Склонности, интересы, в том числе в 9 классах и мотивы в профессиональном выборе», тренинги «Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях», психологические занятия по темам «Профориентация. Характеристика труда», «Понятие карьеры. Этапы построения карьеры».

С целью изучения востребованности предметов технического профиля было проведено анкетирование в 8-11 классах. В анкетировании приняло участие 163 человека, что составило 70% от общего количества обучающихся в параллели 8-10 классов.

Классы	8	9	10
Кол-во опрошенных родителей (законных представителей)	70	68	42
Доля от общего количества	95%	100%	89%

Родителям (законным представителя) было дано право оценить по 5-бальной шкале целенаправленность выбора учреждения технического профиля, а также востребованность предметов технической направленности, в том числе преподаваемых на углубленном и профильном уровнях:

Средний балл востребованности/перечень вопросов	Вы определились с техническим профилем обучения, реализуемым в лицее, целенаправленно?	Хотели бы Вы сохранить в учебном плане предмет «Информатика» на углубленном уровне?	Хотели бы Вы сохранить в учебном плане предмет «Математика» на углубленном уровне?	Хотели бы Вы сохранить в учебном плане курсы по выбору технической направленности, таких как «САД-САМ-технологии», «Программирование», «Решение повышенной сложности по физике», «Дополнительные главы математики» и др.?	Вы определились с техническим профилем обучения, реализуемым в лицее, целенаправленно?	Хотели бы Вы сохранить в учебном плане предмет «Информатика» на углубленном уровне?	Хотели бы Вы сохранить в учебном плане предмет «Математика» на углубленном уровне?	Хотели бы Вы сохранить в учебном плане курсы по выбору технической направленности?	Хотели бы Вы сохранить в учебном плане курсы по выбору для подготовки к ЕГЭ:
Параллель	8 классы				9-10 классы				
2021	4,1	4,4	4,7	4,4	3,9	3,9	4,9	4,2	русский язык-5 Право-2,8 История-2,2 Биология-3 Химия-2,8 Физика-3,2

Из данных таблицы видно, что уровень осознанного выбора родителями (законными представителями) технического профиля достаточно высок: 4,1 балла в 8 классах, в 9-10 классах 3,9, в целом 4 балла. Данный факт свидетельствует о востребованности технического профиля и достаточно высокой общественной оценке деятельности образовательной организации.

Анализ данных таблицы также свидетельствует о том, что на достаточно высоком уровне (4,4 балла по информатике; 4,7 балла по математике в параллели 8 классов и 3,9 балла по информатике, 4,9 баллов по математике в 9-10 классах) оценена техническая составляющая учебного плана МБОУ «Лицей № 2».

Таким образом, профиль, реализуемый в учреждении, удовлетворяет образовательным запросам обучающихся либо напрямую, либо косвенно как образовательный багаж, необходимый для человека любой профессии.

В ходе проведенного анкетирования получена очень интересная информация о приоритетности и важности учебных предметов для профессионального будущего. Из данных таблицы видно, что наиболее востребованы для дальнейшего обучения кроме обязательных предметов, физика, информатика, математика, история, биология, химия.

Учитывая недоукомплектованность классов на уровне среднего общего образования не в полной мере обеспечивается учет индивидуальных запросов в части профильного обучения. В связи, с чем следует активизировать деятельность по внедрению в практику учебных планов для классов гуманитарного и естественнонаучного направления.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В течение 2020-2021 учебного года для обучающихся 1-11 классов организация отдыха в условиях лагеря с дневным пребыванием детей при учреждении реализована в период осенних и весенних каникул в формате онлайн. Охват составил 150 человек, что составляет 15,7% от общего состава обучающихся. Запланированные по плану лагеря в 2020-2021 учебном году на осенних каникулах (октябрь 2020 года) и весенних каникулах (март 2021) в период повышенной готовности прошли в онлайн формате. Нормативы охвата определяются Департаментом образования администрации города. Таким образом объемные показатели на конец учебного года выполнены. Но удовлетворить все заявки родителей на организацию отдыха в условиях лагеря с

дневным пребыванием не имеет возможности.

В рамках лагеря в период осенних и весенних каникул была реализована программа профориентационной направленности «Научная лаборатория «Уникум». Организация деятельности в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- ✚ образовательное;
- ✚ художественно – эстетическое;
- ✚ патриотическое;
- ✚ социальное;
- ✚ творческое;
- ✚ физкультурно-оздоровительное.

С целью укрепления здоровья детей организовано двухразовое питание (через предоставление продуктовых наборов). Несмотря на некоторые ограничения для воспитанников лагеря каждый день проводились: утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений, спортивные часы, различные культурные и интеллектуальные мероприятия. В период работы онлайн-лагеря были организованы мероприятия по соблюдению правил дорожного движения, правилам безопасности по охране жизни и здоровья детей. Ежедневно проводились инструктажи, направлялись памятки. В период весеннего лагеря был сформирован волонтерский отряд обучающихся 5-11 классов, ребят разного возраста с одинаковыми интересами и едиными ценностями. В период лагерной смены, волонтеры приобрели практические навыки по организации мероприятий для младших школьников. Занятия проводились в следующих форматах- интеллектуальные, деловые, ролевые игры на знакомство и взаимодействие.

Сохранение, укрепление и формирование психологического здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в лице.

Психологическое здоровье является наиболее чувствительным и реагирующим на все дезадаптационные ситуации и процессы и подвержено влиянию социокультурной среды. На снижение данных факторов и направлена работа психолого– педагогической службы, реализуемая в таких видах деятельности как: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психопрофилактика, просвещение.

Основными направлениями работы являются: сопровождение обучающихся в адаптационные периоды, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении (СОП), сопровождение одаренных детей, психологическая подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, развитие психологической грамотности обучающихся, родителей и педагогов, профилактика зависимого поведения, суицидального поведения, жестокого обращения в семье.

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, формирование благоприятной «Я-концепции», повышения школьной мотивации, формировании УУД.

Вся работа строится на результатах психодиагностического обследования.

Начальный уровень образования	
Критерии исследования	Инструментарий
Готовности к обучению	Методики МЭДИС (экспериментальная диагностика интеллектуальных способностей), программа компьютерной обработки АМАЛТЕЯ «Диагностика готовности к школьному обучению»
Адаптации учащихся 1 класса	Карта наблюдений М.Я. Студенкин, Ю.А.Макаренко «Шкала для определения эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе»
Самооценка	методика "Лесенка" автор Щур В. Г.
Школьная мотивация	методики «Изучение школьной мотивации для учащихся начальных классов» Н.Г. Лускановой,

УУД	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха, Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» 10,5- 11 лет групповая Анкета «Оцени поступок» по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карabanовой, Методика «Братья и сестры» Ж.Пиаже. «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже); (10,5 – 11 лет) Проба на внимание (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) Батарея тестов на изучение мышления, модифицированная Римский Р.Р. и Римская С.А
Социально-педагогическая запущенность	Методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС Р.В. Овчаровой)
Тревожность	Рисуночная проективная методика А.М. Прихожан «Уровень школьной тревожности».
Физические и поведенческие проявления, характерные для ребенка, пережившего ситуацию насилия	Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия Волкова Е.Н. Методика «Межличностные отношения ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений» Рене Жиля
Основной уровень образования	
Адаптации учащихся 5 класса	А.М.Прихожан «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша, методика Филлипс «Уровень школьной тревожности»,
Самооценка	Методика изучения самооценки и уровня притязаний качеств личности. (Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн) в модификации А.М. Прихожан.
Школьная мотивация	Методика Г.А.Карповой «Учебная мотивация».
УУД	исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ - групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адаптация М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой); - эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой); - исследование мотивационно-смысловой сферы («Метод мотивационно-смысловой индукции» Ж. Нютена). - умственное развитие учащихся 9-х классов (Школьный тест умственного развития (ШТУР-2), авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др); - эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой); - методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М.Прихожан;
Психологический климат	Анкета «Стиль отношений в школьном коллективе»
Тревожность	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности
Физические и поведенческие проявления, характерные для ребенка, пережившего ситуацию насилия	Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» Волкова Е.Н., «Интервью для диагностики насилия Волкова Е.Н.. Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия Волкова Е.Н.

Ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Социально-психологическое тестирование, приказ Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ
Средний уровень образования	
Адаптации учащихся 10 класса	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности
Ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Социально-психологическое тестирование, приказ Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ
УУД	-умственное развитие учащихся 11-х классов (Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР), авторы: К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.); - эмоциональное отношение к учению школьников («Методика диагностики мотивации ученика и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы», модификация А.Д. Андреевой); - методика определения уровня притязаний и самооценки школьника, модиф. А.М. Прихожан; - исследование мотивационно-смысловой сферы («Метод мотивационно-смысловой индукции» Ж. Нюттена); - анкета для изучения отношения к совместному обучению детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников;
Физические и поведенческие проявления, характерные для ребенка, пережившего ситуацию насилия	Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения» Волкова Е.Н., «Интервью для диагностики насилия Волкова Е.Н.. Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия Волкова Е.Н.
Ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Социально-психологическое тестирование, приказы Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ
Склонности к девиантному поведению	Методика Леус Э.В. САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск «Тест-опросник девиантное поведение»

По результатам исследований проведена коррекционная, развивающая и консультативная работа совместно с педагогами

- организационно-методическое сотрудничество и практическая работа.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С этой целью проводится углубленная диагностика, направление ребенка на ТПМПК для определения дальнейшего

образовательного маршрута, проводится совместная работа со специалистами сопровождения по созданию образовательной траектории, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии (с учетом рекомендаций ТППК), созданию ситуации успешности, социализации, составляем индивидуальную коррекционную программу.

При необходимости осуществляется диспетчерская деятельность с медицинскими центрами города. Внутри образовательного учреждения проводятся заседания ППк и Совета профилактики.

Все проводимые мероприятия можно условно разделить на несколько смысловых блоков: Подготовка и проведение коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных умений, обучение навыкам бесконфликтного общения со значимыми взрослыми и сверстниками, которая реализовывалась через программы внеурочной деятельности:

- «Все цвета кроме черного» в 1-4 классах
- «Беру ответственность на себя» в 5,7,8 классах;
- Реализация психологического аспекта мониторинга – 6-11 классы;
- Реализация программы адаптации выпускников основной и средней школы к обучению в старшей профильной школе - 10 класс;
- Реализация программ индивидуальной и групповой работы с обучающимися «Лесенка радости», « Тянемся к солнцу», «Обо мне и для меня» (Федеральный проект ЛРОС);
- Реализация программ наставничества;
- Психологическое сопровождение участников педагогического процесса;
- Психологическое сопровождение родителей.

Анализ работы строится по этим направлениям.

Реализация программ коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных умений, обучение навыкам бесконфликтного общения со значимыми взрослыми и сверстниками.

Занятия проводятся фронтально со всем классом, что помогает подростку видеть общность проблем, субъективно волнующих его, разнообразие разрешения трудных жизненных ситуаций.

Происходит научение социально одобряемым способам поведения не напрямую, а опосредованно через общение со всем классом, что не создает психологического барьера между психологом и обучаемыми или теми, кого тема касается лично.

По итогам реализации программы коррекционно-развивающей работы сделан анализ их успешности, который позволяет сделать следующие выводы:

- программы отвечают возрастным психологическим особенностям школьников;
- при проведении занятий используется разнообразный игровой, стимулирующий, активизирующий материал, что повышает мотивацию школьников;
- знания, полученные в ходе занятий, ориентированы на практическое использование. Все обучающиеся, были удовлетворены своей работой и работой класса.

Психологическое сопровождение родителей. В целях психологического сопровождения родителей было проведено индивидуальные психологические консультации родителей (по запросам), совет профилактики, участие в родительских собраниях (собрания для родителей выпускников 9,11-х классов «Как помочь ребенку справиться со стрессом в преддверии экзамена» в рамках подготовки выпускников к прохождению ГИА., «Подростковый буллинг и кибербуллинг», «Признаки жестокого обращения в семье».

Психологическое сопровождение обучающихся. Взаимодействие с общественными организациями города. Педагогом-психологом лица проведены следующие мероприятия с учащимися:

1. Проведение классных часов в 6-8 классах (совместно с ПНД) «Влияние социальных сетей на психическое развитие несовершеннолетних».

2. Классный час с обучающимися 10А класса в рамках реализации программы адаптации «Что такое возраст старшеклассника», «Тревожность. Стресс. Навыки саморегуляции».

3. Занятие по программе «Я и общество» в 5-8-х классах по теме «Чем вреден насвай и каковы последствия его употребления». Индивидуальные беседы с обучающимися 6-х классов.

4. Индивидуальные консультации с обучающимися, участвующими в предметных олимпиадах, беседы «Как подготовиться психологически и успешно продемонстрировать свою работу (снятие эмоционального напряжения, как использовать свое волнение)» в рамках реализации программы «Одаренные дети».

5. Сопровождение обучающихся на городской слёт НОУ. Психологическая поддержка, обучение навыкам публичного выступления. Проведено групповое занятие по теме «Правила поведения на олимпиадах. Как справиться со стрессом».

6. Классный час с элементами тренинга по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов «Как психологически подготовиться к ЕГЭ и успешно сдать его». 11 класс.

7. Классный час в 9-х классах с элементами тренинговых упражнений по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов «Советы психолога: как успешно сдать экзамены».

8. Проведено тренинговое занятие с обучающимися 5-8 классов «Уверенность в себе. Сплоченность класса» в рамках реализации коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных УУД, обучение навыкам бесконфликтного общения со значимыми взрослыми и сверстниками (медиации).

9. Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися 6-11 классов в течение учебного года.

10. Классный час «Международный день детского телефона доверия» (реализовывалось в рамках внеурочных занятий и классных часов по подготовке к экзаменам)

11. Психологическая диагностика экзаменационной тревожности обучающихся 9 и 11-х классов (проводится в рамках подготовки выпускников к прохождению ГИА).

По полученным результатам были выявлены обучающиеся с повышенной предэкзаменационной тревожностью, с ними проведена индивидуальная коррекционно-развивающая работа по повышению стрессоустойчивости с целью устранения основных типов неблагополучия в поведении обучающихся была запланирована профилактическая работа с такими детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Цель была достигнута за счёт индивидуальных консультаций с обучающимися, участие в Совете профилактики по предварительным итогам полугодий.

В течение 2021 года для обучающихся 1-11 классов организация отдыха в условиях лагеря с дневным пребыванием детей при учреждении реализована в период осенних и весенних каникул в формате онлайн. Охват составил 225 человек, что составляет 23% от общего состава обучающихся. Нормативы охвата определяются Департаментом образования администрации города. Таким образом объёмные показатели на конец учебного года выполнены. Но удовлетворить все заявки родителей на организацию отдыха в условиях лагеря с дневным пребыванием не имеет возможности.

В рамках лагеря в период осенних и весенних каникул была реализована программа профориентационной направленности «Научная лаборатория «Уникум». Организация деятельности в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- ✚ образовательное;
- ✚ художественно – эстетическое;
- ✚ патриотическое;
- ✚ социальное;
- ✚ творческое;
- ✚ физкультурно-оздоровительное.

С целью укрепления здоровья детей организовано двухразовое питание (через предоставление продуктовых наборов). Несмотря на некоторые ограничения для воспитанников лагеря каждый день проводились: утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений, спортивные часы, различные культурные и интеллектуальные мероприятия. В период работы онлайн-лагеря были организованы мероприятия по соблюдению правил дорожного движения, правилам безопасности по охране жизни и здоровья детей. Ежедневно проводились инструктажи, направлялись памятки. В период весеннего лагеря был сформирован волонтерский отряд обучающихся 5-11 классов, ребят разного возраста с одинаковыми интересами и едиными ценностями. В период лагерной смены, волонтеры приобрели практические навыки по организации мероприятий для младших школьников. Занятия проводились в следующих форматах- интеллектуальные, деловые, ролевые игры на знакомство и взаимодействие.

Одной из составляющей организации в лице здоровьесберегающей среды является организация рационального питания обучающихся. Все участники образовательного процесса получают питание по цикличному меню, согласованного Роспотребнадзором. В соответствии с Законом ХМАО-Югры и об организации обеспечения обучающихся муниципальных образований ХМАО-Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений» в 2020-2021 учебном году продолжается организованное дополнительное бесплатное питание для обучающихся особых категорий: дети из многодетных семей; дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в семьях граждан; дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в детском доме; дети из малоимущих семей.

В рационе школьников ежедневно присутствуют такие продукты, как мясо, рыба, молочные продукты, каши, овощные салаты, соки, витаминизированные напитки.

Контроль ведется со стороны медицинского работника, ответственного за питание обучающихся, дежурного администратора. В течение учебного года проводится общественный контроль со стороны комиссии, созданной из представителей Управляющего совета и представителей от совета родителей. Вопросы качественного, полноценного питания обучающихся являются актуальной темой классных часов, педагогических совещаний и родительских собраний.

Санитарно-эпидемический режим в столовой строго соблюдается согласно правилам и нормам СанПиНа. Документация в школьной столовой соответствует нормативам, ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями. В процессе контроля проверено качество приготовления блюд. Замечаний не сделано.

Охват полноценным горячим сбалансированным питанием в сравнении за три года:

Категории обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Льготная категория	213 (100%)	226 (100%)	224 (100%)
Родительские средства	80%	85,5%	87%

Показатель охвата полноценным горячим питанием составляет 100%. Количество обучающихся, обеспеченных 2-хразовым полноценным питанием за счет родительской платы и дополнительного финансового обеспечения из бюджета города, а также льготной категории количество обучающихся составляет 87% (увеличение на 1,5% по сравнению с 2019-2020 учебным годом).

Проводимый ежедневный мониторинг удовлетворенности качеством питания показал, что 93% ежедневных оценок качества питания – положительные. Мониторинг удовлетворенности качеством питания, проводимый среди родителей, показал, что 78% опрошенных устраивает качество питания. Проведенные мероприятия по повышению степени осведомленности родителей о меню, условиях питания способствовали повышению степени удовлетворенности качеством питания и как следствие – повышению охвата полноценным питанием.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Работа по формированию навыков ЗОЖ осуществляется педагогическим коллективом лицея целенаправленно и систематически, В рамках Программы «Новое поколение - здоровое поколение» классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники использует в своей практике здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Воспитание здорового образа жизни проходит через весь учебный процесс, учебные занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих к социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Обучение детей основам здоровья проводится: в курсе «ОБЖ» (5-8, 10-11), «Окружающий мир» (1-4), проходит на уроках развития речи, биологии и других предметов учебного плана..

В плане ВШК отдельными вопросами для проверки и контроля стоят:

Применение учителями в процессе обучения здоровьесберегающих технологий. Дозировка домашнего задания.

Оказание психологической поддержки в период подготовки к экзаменам.

Организация уроков физической культуры. Проверка готовности к ним обучающихся.

Соблюдение режима работы школы в соответствии с требованиями Санэпиднадзора.

Проверка состояния учебных кабинетов.

Занятость обучающихся в свободное от учебы время и т.д.

В каждом классе оформлены уголки здоровья. Обучающиеся старших классов принимают участие в разработке и распространении памяток, рекомендаций. Регулярно проводятся лекции, практические занятия, как силами своих педагогов, так и с привлечением специалистов Центра медицинской профилактики по формированию здорового образа жизни детей по вопросам рационального питания, по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию. Просматривается система работа с общественной организацией «Страна без наркотиков». Волонтеры разъясняют ребятам, к каким последствиям могут привести курение, алкоголизм и наркотики, также дают советы, как избавиться от вредных привычек.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся включает:

✚ Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся.

Показатели группы здоровья				
	I группа	II группа	III группа	V группа
2019-2020 г.	163	685	133	2
2020-2021 г.	174	663	135	2

✚ Пропуск учебных занятий обучающимися по болезни.

Наблюдается увеличение заболеваемости детей в МБОУ «Лицей №2» в период пандемии (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни)

За 2019-2020 учебный год – 3,9

За 2020 – 2021 учебный год -5,3

✚ Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни:

2020 год – 401, 2021 год - 574

✚ Проведение медицинских осмотров.

В соответствии с календарным графиком прошли медицинский осмотр обучающиеся 2-11 классов. Охват составил 856 человек. Привито от гриппа 226 учащихся лицея.

✚ Количество случаев травматизма с обучающимися в 2021 году - 5, что на 2 случая меньше, чем в 2020 году.

Социально-психологическое тестирование обучающихся по выявлению отношения их к употреблению ПАВ показало, что табакокурение недопустимо, а употреблять алкогольные напитки нельзя никогда. (анкетирование проводилось анонимно). Но по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов, 8% обучающихся (2 человека) оказались в группе «риска». Классным руководителям, педагогу-психологу, социальному педагогу необходимо продолжить целенаправленную работу с обучающимися, которые попали в данную зону риска.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Работа в лицее по обеспечению безопасных условий образовательного процесса велась в соответствии с комплексным Планом безопасности и программой «Безопасность образовательного пространства», нормативно-правовых актов департамента образования и приказов директора лицея.

Организован пропускной режим, в том числе для въезда транспортных средств на территорию лицея, все посетители и автотранспорт регистрируются в журнале регистрации посетителей и автотранспорта. Ведется постоянный контроль за работой вахтеров и сторожей, организацией пропускного режима в здание лицея вахтером и охранником. Постоянно проводился осмотр здания лицея и прилегающих территорий на предмет угрозы террористического акта. Производилась проверка на предмет отсутствия захламленности и работоспособности эвакуационных выходов. В течение учебного года проверялась работоспособность системы оповещения. Обеспечен контроль за выполнением должностных обязанностей дежурных. Пожарно-охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, автоматический шлагбаум, система видеодомофона работали в штатном режиме, велся постоянный контроль за их

техническим состоянием. Поквартально предоставлялись отчеты в департамент образования по антитеррористической и пожарной безопасности.

Документация по «Антитеррористической деятельности» включает в себя:

- 1) паспорт безопасности объекта;
- 2) результаты предыдущих комиссионных проверок антитеррористической защиты объекта, а также надзорным органом (прокуратурой);
- 3) документы по организации и обеспечению пропускного и внутриобъектового режимов, контроля их функционирования п.п. б) п.18 Постановления №1006:
 - положение о пропускном и внутриобъектовом режимах,
 - приказ о назначении лиц, ответственных за соблюдение режимов, и осуществления контроля);
- 4) копии договоров аренды, безвозмездного пользования и иных договоров пользования имуществом с обязательным включением пунктов, дающих право должностным лицам, осуществляющим руководство деятельностью работников объектов (территорий), контролировать целевое использование арендуемых (ис-пользуемых) площадей с возможностью расторжения указанных договоров при нецелевом использовании объектов (территорий) (при наличии сдаваемых в аренду помещений); В соответствии с п.п. д) п.18 Постановления №1006:
- 5) документы по организации обеспечения информационной безопасности, разработки и реализации мер, исключаяющих несанкционированный доступ к информационным ресурсам объектов (территорий); В соответствии с п.п. е) п.18 Постановления №1006:
- 6) документы по организации индивидуальной работы с работниками объектов (территорий) по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной деятельности (инструкции, журналы); В соответствии с п.п. з) п.18 Постановления №1006:
- 7) журнал ознакомления работников с положением о пропускном и внутриобъектовом режимах установленном на объекте (территории); В соответствии с п.п. а) п.19 Постановления №1006:
- 8) документ по организации периодической проверки зданий (строений, сооружений), а также уязвимых мест и критических элементов объектов (территорий), систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, помещений, используемых для проведения мероприятий с массовым пребыванием людей, территорий со складскими и подсобными помещениями (при наличии лицензированной физической охраны выполнение мероприятий отражается в пункте договора с ЧОО, муниципальном контракте. При отсутствии физической охраны назначается лицо ответственное за проведение обхода и осмотра);
журнал обхода и осмотра зданий (строений, сооружений), а также уязвимых мест и критических элементов объектов (территорий), систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, помещений, используемых для проведения мероприятий с массовым пребыванием людей, складских и подсобных помещений; В соответствии с п.п. б) п.19 Постановления №1006:
- 10) утвержденный порядок (инструкция) эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта; В соответствии с п.п. б) п.21 Постановления №1006:
- 11) инструкция о порядке действий работников объекта в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта; В соответствии с п.п. в) п.21 Постановления №1006:
- 13) документы по проведению учений, тренировок по безопасной и свое-временной эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении; В соответствии с п.п. г) п.21 Постановления №1006:
- 14) журнал проведения занятий с работниками объекта по минимизации морально-психологических последствий террористического акта; В соответствии с п.п. е) п.21 Постановления №1006:
- 15) приказ о назначении должностных лиц, ответственных за хранение паспорта безопасности объекта (территории) и иных документов объекта (территории), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности;

- приказ об определении должностных лиц, имеющих право доступа к служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) и иных документах объекта (территории), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности;
- распорядительные документы (положение), устанавливающие порядок работы со служебной информацией ограниченного распространения, журналы регистрации документов ДСП, акты сверок наличия документов ДСП в целях осуществления мер по выявлению и предупреждению возможных каналов утечки служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) и иных документах объекта (территории), в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности;
- документы по подготовке и переподготовке должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории); В соответствии с п.22 Постановления №1006:

19) документы о подготовке должностных лиц и персонала объектов (территорий) по вопросам выявления и предупреждения применения на объекте (территории) токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений; В соответствии с п.п. в) п.23 Постановления №1006:

Система контроля доступа (наименование, где установлена, пропускная способность, перечень документов о введении системы в эксплуатацию, дата начала эксплуатации, дата начала эксплуатации, договор на техническое обслуживание)	Видеосистема (наименование, количество и места установки видеокamer, перечень документов о введении системы в эксплуатацию, дата начала эксплуатации, договор на техническое обслуживание)	Пост охраны (режим работы охранника, перечень документов о введении поста охраны, дата введения поста)	Система оповещения и управления эвакуацией (наименование, марка, перечень документов о введении системы в эксплуатацию, дата начала эксплуатации)	Система мониторинга «Стрелец мониторинг» (наименование, марка, перечень документов о введении системы в эксплуатацию, дата начала эксплуатации)
СКУД -Центральный вход в здание лицея, фойе. -1 человек в 2 секунды; -Приказ № 1003 от 20.09.2018 года -Договор муниципального контракта на выполнение работ №б/н от 2020 года, -Положение по	- «SecuroS» -Всего-35 камера; -13 камер внешнего видеонаблюдения по периметру здания; -22 камеры внутреннего видеонаблюдения-рекреации, гардероб, фойе, холодный коридор, подвальное помещение, актовй,	Согласно заключенного контракта №16-08/2021 на оказание в 2021-2022 году услуги по охране МБОУ «Лицей №2» осуществляет с 16.08.2021 года входит 1 сотрудник охраны ООО ЧОО «Север Безопасность»	Комбинированная система оповещения ROXTON SX-240 представляет собой цифро-аналоговый моноблок для построения полнофункциональных систем оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) 3-го типа: речевое и свето-	Договор №1-2691/3-с от 25 декабря 2009 года, договор № 013-ТО-СМ на техническое обслуживание и ремонт системы передачи данных на ПЦН, РКС «Стрелец мониторинг» и автоинформатора «АТОЛЛ» -договор на

<p>пропускному режиму для учащихся, работников, посетителей. -Дата начала эксплуатации: 26.10.2017г.</p> <p>- Договор СКУД/2022 на техническое обслуживание системы контроля и управления доступом от 01.01.2022 года</p>	<p>спортивный зал. -Договор муниципального контракта на выполнение работ №131от 25.10.2011 год, -Акт о приемке выполненных работ №131от 25.11.2011г. - Дата начала эксплуатации: 25.11.2011г. - Договор № 03-ВН/2022 на техническое обслуживание системы видеонаблюдения от 01.01.2022 года</p>	<p>лицензия ЧО 039907 № 0873 от 31.05.2013 года с графиком работы с 07/30 часов до 17/30 часов с понедельника по пятницу и с 07/30 часов до 14/30 часов субботу.</p>	<p>звуковое оповещение, объектовых (ОСО) и локальных (ЛСО) систем оповещения. На путях эвакуации и лестничных клетках установлены световые табло «Выход», «Молния-12 «Гранд», двухсторонние световые указатели направления движения «НБО 12-01-П», в районе центрального входа установлено свето-звуковое устройство «Свирель-2 исп.3» (установлено в марте 2019 года). договор на обслуживание ООО (ДПО) «Добровольная пожарная организация» №02-АПС/2022 от 01.01.2022г</p>	<p>техническое обслуживание системы ТОиР «Стрелец-Мониторинг» №01-АПС/2022 от 01.01.2022г</p>
---	---	--	---	---

В соответствии с комплексным планом мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в МБОУ «Лицей № 2»:

- Разработаны алгоритмы действий на случай возникновения угрозы террористического акта, о мерах ответственности, предусмотренных за заведомо ложное сообщение об акте терроризма.
- Полиграфическая продукция, видеоматериалы обучающего и информационного характера по противодействию терроризму приобретены, работа продолжается согласно плану.
- Проводятся мониторинги по вопросам социально-культурной адаптации детей мигрантов.
- Проведены беседы и занятия на уроках ОБЖ с учащимися 1-11 классов по теме: «Меры личной безопасности учащихся при возникновении угрозы».
- Усилены меры по контролю за детьми во время прогулок и учебных занятий, исключен контакт детей во время учебного процесса с незнакомыми взрослыми.
- Оборудован пост дежурного администратора в фойе лицея, на котором в течение всего учебного дня осуществляется дежурство.
- Ограничен доступ посторонних лиц (в том числе родителей, законных представителей) в здание лицея во время учебных занятий.

По обеспечению пожарной безопасности в лицее изданы приказы о противопожарном режиме. В приказах определены порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа, назначение ответственных лиц за проведение инструктажей, ответственные за пожарную безопасность здания и отдельных помещений.

Инструкции по пожарной безопасности разработаны и утверждены 30.12.2020 года в соответствии с нормативными требованиями. В инструкциях отражается порядок содержания территории, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей.

В течение учебного года проводились 4 инструктажей с учащимися и работниками по пожарной безопасности. На классных часах классными руководителями проводились беседы с учащимися на тему пожарной безопасности.

Проведены 2 тренировки по отработке плана эвакуации учащихся и персонала из здания лицея.

За текущий период проведена работа:

- Огнетушители размещены в здании, чтобы их верх располагался на высоте не более 1,5 м от пола в соответствии с (СП 9.13130.2009)
- Произведено обучение с отрывом от производства специалистов по охране труда и ПТМ в количестве 6 человек;
- Разработана и утверждена пожарная декларация.

По мероприятия в рамках ГО и ЧС в лицее разработаны и утверждены приказы и планы:

- О создании комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности.
- Об организации работы по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- План основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности в лицее на 2021 год.
- План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера МБОУ «Лицей № 2».
- План эвакуации работников МБОУ «Лицей № 2».
- Актуализирована документация по организации Приемно-эвакуационного пункта (ПЭП) №30 на базе МБОУ «Лицей №2».

По организации подготовки населения в МБОУ «Лицей № 2» в области защиты от чрезвычайных ситуаций ведется в соответствии с Федеральным Законом РФ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" № 68-ФЗ от 21 декабря 1994 года, Федерального закона РФ «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12 февраля 1998 года, постановлений Правительства Российской Федерации N 547 от 04.09 2003 года "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций", № 841 с дополнениями от 02.11.2000 г. «Об организации обучения населения в области гражданской обороны», организационно-методическими указаниями по подготовке органов управления и сил Нижневартовского городского звена территориальной подсистемы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны на 2012 год в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах.

Обучение личного состава формирований ГО ведется по плану «Основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций города Нижневартовска на 2022 год». Основные задачи, поставленные на 2021 год управлением ГОЧС выполнены в полном объеме. В целях проверки подготовленности населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, проведены 3 объектовых тренировок при возникновении ЧС.

По подготовке формирований, согласно постановлению Главы муниципального образования города Нижневартовска «О создании гражданских организаций гражданской обороны» от 30 мая 2000 года № 440, в МБОУ «Лицей № 2» созданы невоенизированные формирования гражданской обороны:

- охраны общественного порядка;
- пожаротушения;
- санитарный пост;
- аварийно-технический пост, общей численностью 16 человек.

При подготовке формирований используется 14 часовая программа базовой подготовки и 6 часовая программа специальной подготовки разработанные Департаментом гражданской защиты и Центром стратегических исследований гражданской защиты МЧС России.

Из числа работников лицея сформирована Добровольная пожарная дружина.

По обучению учащейся молодежи в МБОУ «Лицей № 2» ведется с 1993 года на основании программы ОБЖ и приказа Министерства образования РФ № 1312 от 9 марта 2004 года преподавателем - организатором ОБЖ, штатная должность которого введена с 1994 года Управлением образования города. Обучение в начальной школе ведется интегрировано на уроках «Окружающий мир», 5-8 классы 1 час в неделю, 10-11 классы 1 час в неделю на уроках ОБЖ (календарно-тематическое планирование уроков на учебный год). Выполнение учебной программы фиксируется в классном журнале. По окончании каждой четверти ведется мониторинг выполнения программы и отчет по окончании учебного года.

Для качественной подготовки обучающихся и работников лицея в области гражданской защиты оборудован кабинет ОБЖ, обеспечивающий работу по каждой утвержденной программе:

- подготовки учащихся и педагогического коллектива к действиям в условиях ЧС;
- подготовки администрации, педагогического коллектива и учащихся к действиям по оказанию первой помощи при угрозе возникновения террористических актов, пожаров, взрыва и любой криминальной ситуации;
- внеклассной и кружковой работы по патриотическому воспитанию, допризывной подготовки;
- профилактики правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения среди подростков, пропаганда здорового образа жизни;

Уровень оснащения кабинета соответствует:

- таблицю обеспечения средних образовательных школ, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений литературой, наглядными пособиями и имуществом по курсу ОБЖ (Письмо Министерства образования РФ и МЧС Н215-М/22-20110 от 04.02.94);
- программы «Основы медицинских знаний» (Приказ Министерства образования РФ И22184 от 30.10.97, Письмо Министерства здравоохранения РФ Н216-21/644 от 09.09.97 и Н216-16/68 от 28.06.99);
- программы Министерства образования РФ (Письмо Министерства образования РФ Н21133/14-12 от 14.07.97, Постановление Правительства РФ И21441 от 31.12.99, Рекомендации Генерального штаба Вооруженных Сил РФ по изучению курса ОБЖ). Во время обучения применяются современные средства обучения, электронные программы, презентации, фильмы.

Как закрепление теоретического курса ОБЖ в лицее проводятся "День защиты детей". В рамках "Дня защиты детей" проведены конкурсы, викторины, спартакиады по тематике ОБЖ. В лицее работают кружки «Юный спасатель», «Юный стрелок», «Дружина юных пожарных». Для качественной подготовки членов кружков создан учебный «Безопасный городок», площадка для тренировок по отработке нормативов, имеется полоса препятствий и выживания. Члены кружка принимают активное участие в лицейских и городских мероприятиях, участвуют в городских соревнованиях «Лицей безопасности». Результатом деятельности являются призовые места на городских соревнованиях по стрельбе.

По учениям и объектовым тренировкам в области защиты от чрезвычайных ситуаций в МБОУ «Лицей № 2» проведено в 2021 году 3 объектовых тренировок. По состоянию на 31.12.2021 года план основных мероприятий подготовки по гражданской обороне, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций выполнен полностью, утвержден на 2022 год.

По предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в течение всего учебного года проводились следующие мероприятия:

- Издан приказ о назначении ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.
- Проводились месячники безопасности дорожного движения.
- В октябре, декабре, январе и марте, апреле проводились декады и недели по профилактике безопасности дорожного движения.
- Участники кружка «Юный инспектор дорожного движения» принимали участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо».

- Инспектором ГИБДД, закрепленным за лицеем, в течение учебного года проводились с учащимися беседы и лекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Классными руководителями, учителями предметниками и преподавателем основ безопасности жизнедеятельности проводились в течение года: классные часы по профилактике ПДД; пятиминутки безопасности по ПДД на последних уроках; просмотр аудио и видео фильмов по ПДД; обновлялись стенды по безопасности в учебных кабинетах.

На основании плана работы МБОУ «Лицей № 2» по безопасности дорожного движения в лицее проведены следующие профилактические мероприятия:

- Вводные тестирования по правилам дорожного движения;
- «Внимание Дети!»
 - «Неделя безопасности дорожного движения»
 - «Посвящение первоклассников в пешеходы»
 - «Детям- безопасные дороги!»
 - Конкурс на лучший световозвращающий элемент среди учащихся и родителей на тему «Чем ярче, тем заметнее!»
 - «Неделя памяти жертв ДТП»
 - «Вместе за безопасные каникулы!»
 - Конкурс уголков БДД среди начальных классов
 - «Пусть услышат целый мир: ребенок- главный пассажир»
 - «Родительский патруль»

Учителя-предметники в течение декады на последних уроках проводили с учащимися «пятиминутки» по правилам дорожного движения.

Классные руководители 1-11 классов:

- Провели беседы с учащимися на классных часах по теме: «Меры предосторожности и личной безопасности учащихся при нахождении на дороге».
- Провели инструктаж по правилам дорожного движения с учащимися под роспись.
- Обеспечили учащихся Памятками безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Работников лицея ознакомили с «Инструкцией по обеспечению безопасности обучающихся при движении пешим порядком в колонне и при перевозке автотранспортом».

Согласно Плану работы лицея по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, не допущения нарушения Правил дорожного движения учащимися лицея, с целью привлечения внимания к проблемам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения, снижением смертности и травматизма в лицее проведены мероприятия в рамках Всероссийского Дня памяти жертв ДТП. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организована работа по взаимодействию с ГИБДД:

С участием сотрудников по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по городу Нижневартовску организованы проведение уроков по безопасности дорожного движения с применением дистанционных технологий среди обучающихся, переведенных на дистанционную форму обучения;

Случаев, зарегистрированных в городских отделах полиции по фактам совершения преступлений в МБОУ «Лицей № 2» 2021 учебном году нет.

За период 2021 года разработан и утвержден паспорт БДД, составлена схема микрорайона с учетом изменений дорожной сети.

Защита персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», постановлением Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 № 1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», с целью организации работ по обеспечению безопасности персональных данных, в том числе при их обработке в информационных системах персональных данных, приказа от 01.01.2020 года № 868.

В МБОУ «Лицей №2» имеются аттестованные рабочие места:

№1: «ИС Удаленное рабочее место»:

«Льготный отпуск», «Заработная плата» «ИС интернет система налоговой отчетности: СКБ Контур г. Екатеринбург «Контур-Экстерн», «ИС ИВроссы: НВ - Образование +» «ИС ИВроссы: НВ-Школьное Питание» аттестат соответствия № 696 от 25.09.2020 до 25.09.2023.

№2: «ИС Электронный документооборот: Зачисление в ОО, Электронный классный журнал. (приемная, 312, серверная) Управление организацией дополнительного образования»- аттестат соответствия № 697 от 28.09.2020 до 28.09.2023.

№3: «РИС ГИА объекта информатизации «Муниципальная информационная система «Муниципальный сегмент региональной информационной системы государственной итоговой аттестации» границей контролируемой зоны определить ограждающие конструкции кабинета 206 База данных ЕГЭ и ГИА, установлено в каб.206. аттестат соответствия №587 от 11.11.2019 до 11.11.2022.

№ 4 «ИС информационной системы «Абонентский пункт подключения к федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее - ИС «АП ФИС ФРДО»), установлено в каб.206 аттестат соответствия № 859 от 26.04.2021 до 26.04.2022г.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В лицее уделяется большое внимание социально-бытовой обеспеченности обучающихся и сотрудников.

Для обеспечения антитеррористической защищенности выполнена частичная замена ограждения на новую со стороны улиц Ханты-Мансийской, 60 лет Октября и Дружбы Народов.

Входные группы через главный вход и через гардероб оснащены тепловыми завесами для соблюдения температурного режима согласно требованиям СанПин.



Имеется современный пищеблок с полным циклом приготовления пищи, обеспечивающим горячим питанием и обучающихся и работников. Обеденный зал оснащен современной мебелью на 262 посадочных места. Произведена замена вышедших из строя низкотемпературной камеры, электрического пищеварочного котла на 160 литров, платформенных электронных весов до 300 кг, настольных электронных весов на 15 кг, мясорубки для общественного питания, установлены 2 дополнительных производственных стола.

Для комфортного проведения времени учениками на переменах в рекреациях установлена трансформируемая мягкая мебель, 3д кашпо с цветами. Проведено художественное оформление стен в рекреациях и холлах с 1 по 4 этаж согласно направлениям начальная лицей, предметные кабинеты (физика, химия, история, информатика и т.д.). С целью конструирования личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации созданы новые архитектурные конструкции: «Книжное дерево» (букк-кроссинг), вращающаяся тумба с QR-кодами библиотеки электронных книг ЛитРес согласно программе по литературе 5-11 классов, грифельная стена. Обновлена навигация в здании учреждения. Построенный безопасный дизайн снижает число правонарушений, создает более благоприятный эмоциональный фон, что в свою очередь влияет на процесс обучения. Навигация как цельная информационная графическая система позволяет обучать взаимодействию человека с окружающим его пространством. Меловая поверхность грифельной стены - инструмент для самовыражения



участников образовательных отношений и возможность менять внешний вид рекреаций.

Младший обслуживающий персонал в полной мере обеспечен спецодеждой и средствами индивидуальной защиты. На каждом этаже уборщикам служебных помещений оборудована санитарная комната, в которой в недоступном для детей месте хранятся и разводятся моющие и дезинфицирующие средства для уборки, весь инвентарь промаркирован.

В целях профилактики вирусных заболеваний:

- сотрудники в полной мере обеспечиваются средствами индивидуальной защиты (одноразовыми масками);

- при входе, в туалетных комнатах лица установлены диспенсеры для обработки рук кожными антисептиками;

- закуплены и установлены переносные и стационарные рециркуляторы (обеззараживатели) воздуха во всех помещениях, согласно требованиям по нераспространению коронавирусной инфекции, общее количество по учреждению 59 штук;

- в каждом учебном кабинете имеется флакон с антисептиком для обработки рук в классе, проводятся беседы с обучающимися, размещаются в группах в мессенджерах памятки для родителей и сотрудников о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены, соблюдении режима регулярного мытья рук с мылом или обработке их кожными антисептиками в течение всего учебного/рабочего дня, после каждого посещения туалета;

- ежедневно несколько раз в день проводится уборка всех помещений в лице с применением дезинфицирующих средств с концентрацией рабочего раствора при вирусной инфекции;

- с кратностью обработки каждые 2 часа проводится дезинфекция контактных поверхностей (дверных ручек, выключателей, поручней, перил) с регистрацией уборок в листах-графиках уборок того или иного помещения;

- регулярно проводят проветривание в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях.

Туалеты и умывальные комнаты обеспечиваются туалетной бумагой, бумажными полотенцами, жидким мылом и антисептиками.

В санитарно-гигиенической зоне перед столовой и в бассейне помимо диспенсеров с бумажными полотенцами установлены электрические сушилки для рук. Зона перед столовой оборудована достаточным количеством умывальников с горячей и холодной водой, оснащены дозаторами для мыла и антисептика.

В рамках энергосервисных контрактов:

- заменены ртутьсодержащие лампы на современное светодиодное освещение во всех помещениях лица;

- установлено оборудование, позволяющее обеспечивать необходимый температурный режим в зимнее время во всех помещениях учреждения при значительной экономии энергоносителя.

Реализуется программа по созданию безбарьерной среды в образовательном учреждении. Уровень доступности образовательного учреждения для детей ОВЗ и инвалидов определен как доступно избирательный. Приобретено и установлено оборудование, позволяющее оказать ситуационную помощь инвалиду сотрудниками лица для получения услуги в образовательном учреждении - антивандальная кнопка-вызова сотрудника, лестничный (ступенчатый) подъемник для инвалидов-колясочников ПУМА-УНИ-16, информационное табло (цветная бегущая строка) с информацией о работе лица, звуковой маяк на главном входе, частично оборудована тактильной разметкой входная зона. Установлены поручни на входной группе и по всем лестничным пролетам главного входа учреждения, вывеска об учреждении, выполненной шрифтом Брайля на контрастном фоне. Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения

12. Востребованность выпускников.

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов 2020-2021 учебного года

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в образовательные	Трудоустроены на предприятия/	Не трудоустроены	Поступили на службу
-------	--------------------	-----------------------------	-------------------------------	------------------	---------------------

		организации		в организации		в армию
		СПО*	ВПО*			
11а	25	0	25	0	0	0
11б	18	1	17	0	0	0
Всего	43	1	42	0	0	0

Из 43 выпускников 11-х классов 2021 года, 42 выпускника поступили в высшие учебные заведения (98% от общего количества выпускников). Направления поступления выпускников 11-х классов представлены ниже:

- Поступили в ВУЗЫ – 42 чел – 98%
- Поступили в СПО – 1 чел – 2%
- Поступили на платное отделение – 16 чел – 37%
- Поступили на бюджет – 27 чел – 63%
- Поступили по профилю обучения – 24 чел – 56%
- Поступили по другим профилям – 19 чел – 44%

Наиболее востребованными среди выпускников 11-х классов в 2021 году были такие ВУЗы, как: УРФУ имени первого президента РФ Б. Ельцина, ОМГА, Уральский технический институт связи и информатики (филиал) Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики, Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д. Ф. Устинова, Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Национальный исследовательский университет «МЭИ», РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, филиал ЮУрГУ, НВГУ, Тюменский индустриальный университет, ТГУ.

**Информация о трудоустройстве
выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года**

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в образовательные организации		Трудоустроены на предприятия/ в организации	Не трудоустроены
		Приняты в 10 кл.	СПО		
9 а	21	17	4	0	0
9 б	23	16	7	0	0
9 в	24	15	9	0	0
Всего	68	48	20	0	0

Из 68 выпускников 9-х классов 2021 года, 20 выпускников поступили в средне-специальные учебные заведения (29 % от общего количества выпускников). Сорок восемь обучающихся (71% от общего количества выпускников) продолжили обучение в образовательных организациях города.

Направления поступления выпускников 9-х классов представлены ниже:

- Поступили в СПО – 20 выпускников 9-х классов – 29%
 - На бюджет поступили – 14 выпускников – 70% от общего количества выпускников поступивших в СПО
 - На платное отделение поступил – 6 выпускников - 30 %
- Наиболее востребованные СПО:
- БУ «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж».
 - Шадринский финансово-экономический колледж.
 - Нижевартовский строительный колледж.
 - Нижевартовский нефтяной техникум.
 - СПБ Петровский колледж.
 - КИПО - Кубанский институт профессионального образования.

13. Учебно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение лица соответствует целям и задачам ОО: формирование личности

выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В лицее имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебно-методический комплекс составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организации, осуществляющими образовательную деятельность.

Методическая работа лицея оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы лицея;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических объединений МБОУ «Лицей №2» осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной литературой.

Общий объем библиотечного фонда - 27631 единицы.

Фонд учебной литературы, входящий в основной фонд составляет 16981 комплектов учебников, что на 8% больше чем в прошлом году, из них 54 экз. электронных учебников.

Обеспеченность учебниками по основным программам - 100%.

Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с изменениями (приказ Минпросвещения России №726 от 23.12.2020г.), за исключением учебников по предмету «ОБЖ» 5-9 классы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

На официальном сайте образовательной организации есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Все учебные кабинеты МБОУ «Лицей №2» на 100% оборудованы автоматизированными рабочими местами. Количество кабинетов информатики – 4 шт. Количество мобильных классов – 14 шт. (5шт-начальная ступень, 6-средняя ступень, 3 –старшая ступень). Количество персональных компьютеров 379, из них 339 используются для учебных целей и 146 доступны для использования обучающимися в свободное от занятий время. Средний показатель обеспеченности в соответствии с современными требованиями инновационными средствами обучения за 2021 год: кабинетов начальных классов средствами обучения – 85,9%; кабинетов физики – 100%; кабинет химии и биологии – 100%; кабинетов информатики – 100%; кабинетов иностранного языка – 100%, кабинетов технологии – 100%, кабинетов географии – 100%, кабинетов истории – 100%, кабинетов математики – 100%, кабинетов русского языка – 91,4%, кабинетов музыки, ИЗО, МХК – 100%, кабинетов ОБЖ – 61,8%, кабинет физической культуры-100%. Общий средний показатель

обеспеченности МБОУ «Лицей №2» - инновационными средствами обучения в соответствии с современными требованиями за 1 квартал 2021 года соответствует 96,1%, высокий уровень.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Основные цели и задачи ВСОКО образовательной организации.

ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации. Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;

13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Учреждении:

- В требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»

- ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.



Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «Лицей №2» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования. Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы лицея. В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; • доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; • взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в лицее.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

• материально-техническое обеспечение;

• информационно-развивающая среда;

• санитарно-гигиенические и эстетические условия;

• медицинское сопровождение и общественное питание;

• психологический климат в образовательном учреждении;

• использование социальной сферы микрорайона и города;

• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

• общественно-государственное управление (Управляющий совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

• документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития лицея).

3. Оценка качества результатов реализации основных образовательных программ

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в лицее в 2020 году, включали не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные (РТ – репетиционное тестирование в 9, 11 классах), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6 и 8 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки лицея.

В рамках внутришкольного контроля проведены:

Уровень образования	Оценочные мероприятия
Начальное общее образование	Стартовая (предметная) контрольная работа во 2-4 классах (октябрь), итоговая тестовая работа (апрель)
	Метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (март)
	Анализ освоения тем по предметам (тематический контроль)
Основное общее образование	Стартовая (предметная) контрольная работа по всем предметам учебного плана (октябрь)
	Метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (март)
	Анализ освоения тем по предметам (тематический контроль)
Среднее общее образование	Стартовая (предметная) контрольная работа во 2-4 классах (октябрь), итоговая тестовая работа (апрель)
	Метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения

работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (март)
Анализ освоения тем по предметам (тематический контроль)
Защита проекта

Проведенный в сентябре 2021г. социологический опрос «Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством школьного образования» показал следующее:

Утверждение	Степень удовлетворённости			
	Да	Не совсем/ Частично	Не знаю	Нет
	Количество ответов	Количество ответов	Количество ответов	Количество ответов
<i>1. Организация школьного быта</i>				
<i>Удовлетворены ли вы организацией школьного быта:</i>				
Санитарно-гигиеническим состоянием лицейских помещений?	90%	5%	4%	0%
Материально-техническим оснащением?	88%	7%	5%	0%
Дизайном и оформлением учебных кабинетов?	89%	7%	4%	1%
Оснащённостью учебным и мультимедийным оборудованием?	88%	8%	6%	0%
Обеспечением безопасности нахождения Вашего ребёнка в Лицее?	95%	2%	3%	0%
<i>2. Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?</i>				
Качеством преподавания в Лицее	88%	6%	6%	0%
Ваш ребёнок перегружен учебными занятиями?	11%	28%	21%	40%
Ваш ребёнок перегружен домашними заданиями?	12%	16%	12%	62%
Удовлетворены ли вы организацией внеурочной деятельности?	73%	13%	14%	0%
Удовлетворены ли вы организацией работы с одарёнными обучающимися?	78%	9%	11%	2%
Администрация лицея создаёт условия для проявления и развития способностей обучающихся? (спорт, интеллектуальные мероприятия, проектная деятельность, художественно-эстетические направления)	83%	8%	9%	0%
<i>3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?</i>				
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребёнка?	89%	10%	7%	0%
Подготовкой Вашего ребёнка к самостоятельной жизни?	80%	10%	9%	1%
В лицее заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребёнка?	93%	3%	4%	0%
Отвечает ли Вашим интересам и интересам Вашего ребёнка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в лицее?	84%	10%	15%	1%
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых	81%	9%	8%	2%

дополнительных образовательных услуг Вашему ребёнку?				
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?				
Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребёнок?	90%	5%	4%	1%
Отношением педагогов к Вашему ребёнку?	92%	3%	5%	0%
Вашими отношениями с педагогами?	97%	3%	0%	0%
Вашими отношениями с администрацией?	93%	5%	4%	0%
Вашими отношениями с классным руководителем?	98%	1%	1%	0%
5. Удовлетворены ли вы организацией питания?				
Нравится ли Вам оснащение и обслуживание лицейской столовой?	71%	12%	15%	2%
Вкусная ли еда в столовой лицея?	59%	19%	18%	4%
6. Используете ли Вы возможности сайта «госуслуги»?				
	94%	5%	0%	1%
7. Пользуетесь ли Вы Электронным дневником?				
	89%	7%	1%	2%
8. Каким образом Вы получаете информацию от классного руководителя?				
	<i>Лично</i>	<i>Дневник</i>	<i>По телефону</i>	<i>Viber</i> <i>WhatsApp</i>
	16%	25%	9%	58%

Основные предложения, направленные на совершенствование образовательной деятельности и обеспечивающих ее процессов (управления, ресурсного обеспечения), были сформированы в октябре 2021 года: был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, который полностью реализован. Общие предложения были сформулированы следующим образом:

- активизировать работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по следующим направлениям: предоставление дополнительных образовательных услуг; создание условий для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью;
- создать условия для взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов;
- совершенствовать условия для организации питания обучающихся.

16. Анализ показателей деятельности.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Лицей №2» позволяет сделать следующие выводы:

- В лицее создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Обучающиеся демонстрируют стабильно высокие уровни обученности, имеют многочисленные победы в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях.
- Положительный имидж лицея в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в лицее способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт лицея как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.
- Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды лицея станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и

международного уровня. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Администрация МБОУ «Лицей №2» ведет все закупки необходимого оборудования для реализации образовательной деятельности руководствуясь приказом департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 782 от 29.05.2020 «Об утверждении Примерных перечней технических средств обучения, демонстрационного учебного оборудования, наглядных средств обучения, учебных пособий, расходных материалов, игр, игрушек, приобретаемых за счет средств Единой субвенции бюджетам муниципальных районов и городских округов для обеспечения гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципальных образований» для обеспечения общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Работа по конструированию личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации позволила усовершенствовать предметно-пространственный компонент образовательной среды.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	974
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	434
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	226/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,38
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	974/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	178/18,2%
1.19.1	Регионального уровня	12/1,2%
1.19.2	Федерального уровня	9/0,9%
1.19.3	Международного уровня	8/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	523/54%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	976/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	175/28%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	47/94%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/80%
1.29.1	Высшая	31/62%
1.29.2	Первая	9/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/36%
1.30.1	До 5 лет	6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	

	помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	857/8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,0кв.м.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

" 19 " апреля _____ 2022 г.

 (наименование должности руководителя образовательной организации,

Фарберова Т.Р. _____ (подпись)
 М.П.