



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №2» города Нижневартовска**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №2»
_____ Т.Р. Фарберова
Приказ №785 от 30.08.2024

**Эффективные технологии интеграции основного и
дополнительного образования, сетевого взаимодействия с
учреждениями профессионального образования,
предприятиями региона для реализации программ
предпрофильной и профильной подготовки
(система профессиональной ориентации на уровне МБОУ «Лицей №2»)**

Нижневартовск, 2024

Оглавление

Паспорт программы.....	3
1. Целевой компонент	4
1.1. Термины и определения	9
2. Содержательный компонент	10
2.1. Исходные теоретические положения программы	10
2.2. Этапы реализации программы по учебным годам	12
2.3. Содержание программы	13
2.4. Методы деятельности по реализации программы	14
2.5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации программы	15
2.6. Необходимые условия организации работ по реализации программы	18
2.6.1. Кадровые условия и ресурсы	18
2.6.2. Материально-технические условия и ресурсы.....	19
2.6.3. Финансово-экономические условия	19
2.6.4. Психолого-педагогические условия.....	19
2.7. Средства контроля обеспечения достоверности результатов реализации программы	19
2.8. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы	20
2.9. Перечень конечной продукции (результатов) программы	20
2.10. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством Российской Федерации	21
2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику	21
2.12. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	21
2.13. Календарный план реализации программы.....	22
Литература	26
Приложение 1.....	27
Приложение 2.....	32
Приложение 3.....	34

Паспорт программы

Название программы:	Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки
Руководитель программы:	Фарберова Татьяна Романовна, директор МБОУ «Лицей №2»
Разработчик программы:	Хисамова Алла Вячеславовна, кандидат биологических наук, заместитель директора МБОУ «Лицей №2»
Площадка:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Нижневартовска
Юридический и фактический адрес:	628605, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Омская, 66а
Техническая площадка:	цифровая образовательная платформа ГИС «Образование Югры», образовательная платформа «Сферум»
Миссия программы:	формирование поколения россиян, обладающих комплексом навыков, ориентированных на достижение успеха в профессиональных практиках, мотивированных на создание инновационных продуктов, услуг и результатов
Ведущая идея программы:	реализация программы профориентационной работы в образовательной среде МБОУ «Лицей №2» позволит сформировать у обучающихся грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного
Цель программы:	разработка, апробация и распространение эффективных технологий интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1) создать на базе МБОУ «Лицей №2» центр по разработке, апробации и распространении эффективных технологий интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки; 2) разработать и внедрить современные программы и технологии по предпрофильной и профильной подготовке основного и дополнительного образования; 3) создать сеть социальных партнеров лицея в рамках инновационной деятельности по реализации программ предпрофильной и профильной подготовки обучающихся; 4) создать эффективную модель сетевой формы реализации дополнительных программ и сотрудничества с высшими учебными заведениями, предприятиями города

	<p>Нижевартовска;</p> <p>4) обеспечить преемственность на всех уровнях образования по формированию 4К компетенций для профессионального самоопределения учащихся с ориентированием на экономику региона;</p> <p>5) апробировать механизм повышения квалификации педагогов по направлению проекта через платформы «Лекториум» (https://www.lektorium.tv), «Открытое образование» (https://openedu.ru), «Открытый университет, Сколково» (https://opus.sk.ru), «Академия наставников» (https://academy.sk.ru).</p>
Субъекты программы (стейкхолдеры):	обучающийся и его семья, учителя, педагог-психолог, социальные партнеры.
Объект программы:	процесс деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающегося, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию данного процесса
Предмет программы:	Интеграция общего и дополнительного образования, сетевое взаимодействие в реализации профильных и предпрофильных программ, ранняя профориентация
Ссылка на страницу сайта лица	https://nv-lyceum2.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/RIP/

1. Целевой компонент

Актуальность. Система профессиональной ориентации носит комплексный и многоступенчатый характер. В идеале она сопровождает человека в ходе обучения и профессионального становления. Поэтому начинать мероприятия по профессиональной ориентации необходимо еще в момент обучения ребенка в лицее, а ее логичное завершение происходит при окончании профессионального обучения и трудоустройстве.

Система профессиональной ориентации - это система взаимодействия различных социальных институтов. Изначально лицей выступает в роли координационного центра системы, единения ресурсов многих субъектов профориентационной деятельности в общую систему взаимоотношений первичных и вторичных агентов социализации. Первичную социализацию осуществляют те, кто связан с обучающимся тесными отношениями, а вторичную – те, кто связан формально-деловыми отношениями. Агенты первичной социализации – родители, друзья, одноклассники, учителя. Агентами вторичной социализации являются представители администрации университета, сотрудники СМИ и т. д.

Система профессиональной ориентации, на наш взгляд, дает максимально положительный эффект только во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Образовательные учреждения способствуют развитию представления детей об окружающем мире, в том числе и мире профессий. Здесь человек формирует представление о себе, о своих силах, учится решать проблемы.

Учреждения дополнительного образования (спортивные секции, художественные и музыкальные школы, технические кружки и т. д.) способствуют расширению круга интересов человека и развивают его способности.

Профессиональные учебные заведения сотрудничают с лицеем через систему довузовской подготовки, дни открытых дверей, встречи с представителями профессиональных школ, организацию олимпиад и конкурсов, прессконференции и т. д.

Средства массовой информации активно участвуют в информировании школьников и их родителей, организуя, например, профконсультации в эфире.

Психолого-педагогическая служба, служба занятости оказывают обучающимся помощь в самоопределении. Сюда входит проведение диагностик и профконсультационная работа, отвечающая на запросы родителей, лица или самих подростков (встречи с работниками службы, компьютерная диагностика, знакомство с рынком труда, с рейтингом профессий, трудоустройство старшеклассников).

Культурно-просветительские учреждения расширяют представление учащихся о мире профессий и помогают осознать мотивы самоопределения.

Общественные организации могут оказать большое влияние на профессиональное определение обучающегося, поэтому важна совместная работа лица и разных общественных организаций (конкурсы юных дарований, профильные лагеря, маевки и др.).

Одними из главных партнеров системы профессиональной ориентации являются работодатели. Экскурсии в организации, дни открытых дверей, ознакомление подростков с особенностями работы, встречи с профессионалами в своей области, привлечение детей в качестве стажеров, предоставление рабочих мест на время каникул, организация заказов, участие в профориентационных мероприятиях, помощь в исследовании деятельности подростков и другое – это возможные направления деятельности предприятий, организаций и фирм.

Органы власти содействуют в реализации лицейских проектов и оказывают возможную поддержку. Специалисты администрации города, совет депутатов, городской отдел образования предоставляют необходимую для работы информацию, помогают в заключении договоров, оказывают финансовую поддержку, способствуют формированию системы профориентационной ориентации в лицее.

Особую важную роль в самоопределении обучающегося играет семья.

Ведущая идея программы: реализация программы профориентационной работы в образовательной среде МБОУ «Лицей №2» позволит сформировать у обучающихся грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного.

Новизна программы: состоит в обеспечении системного подхода к организации профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования через систему взаимодействия с ДОП, СПО, ВПО, социальными партнерами.

Цель программы: разработка, апробация и распространение эффективных технологий интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки.

Задачи программы:

- создать на базе МБОУ «Лицей №2» центр по разработке, апробации и распространении эффективных технологий интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки;
- разработать и внедрить современные программы и технологии по предпрофильной и профильной подготовке основного и дополнительного образования;
- создать сеть социальных партнеров лицея в рамках инновационной деятельности по реализации программ предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- создать эффективную модель сетевой формы реализации дополнительных программ и сотрудничества с высшими учебными заведениями, предприятиями города Нижневартовска;
- обеспечить преемственность на всех уровнях образования по формированию 4К компетенций для профессионального самоопределения учащихся с ориентированием на экономику региона;
- апробировать механизм повышения квалификации педагогов по направлению проекта через платформы «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv>), «Открытое образование» (<https://openedu.ru>), «Открытый университет, Сколково» (<https://opus.sk.ru>), «Академия наставников» (<https://academy.sk.ru>).

Значимость программы для развития системы образования города Нижневартовска. Настоящая программа разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с внедрением, функционированием и развитием профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Лицей №2».

Программа «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки» опирается на нормативные правовые акты Российской Федерации и разработана с целью формирования организационно-методической основы для внедрения в МБОУ «Лицей №2» и последующего развития механизмов профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, родителей. Методическая деятельность регламентируется

федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.06.2022 №154-ФЗ);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (Протокол №10 от 03.09.2018));
- федеральный подпроект «Успех каждого ребенка» (в рамках национального проекта «Образование»);
- Концепция «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», Москва, 2022;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума от 30.01.2024.

региональный уровень:

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 05.10.2018 №338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры "Развитие образования»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2021 №10-П-950 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Концепция ранней профессиональной ориентации обучающихся Ханты-мансийского автономного округа – Югры (приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.12.2019 №1735)

- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году;

муниципальный уровень:

- Постановление администрации г. Нижневартовска от 17.09.2014 №1858 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изм. от 29.08.2018 №1176);

институциональный (лицейский) уровень:

- Устав МБОУ «Лицей №2»;
- Приказ о разработке программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки»;
- Приказ о внедрении программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки»;
- Положение о профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Лицей №2»;
- Приказ об утверждении Положения о профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Лицей №2»;
- Положение об углубленном изучении предметов технического профиля в МБОУ «Лицей № 2»;
- Приказ о результатах внедрения программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки».

Реализация программы наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

- **принцип научности** предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;
- **принцип системности** предполагает разработку и реализацию программы с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- **принцип стратегической целостности** определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы;
- **принцип легитимности**, требующий соответствия деятельности по реализации программы законодательству Российской Федерации и нормам международного права;
- **принцип обеспечения суверенных прав личности** предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какого-либо воздействия или взаимодействия обманным путем;
- **принцип аксиологичности** подразумевает формирование у обучающегося ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;
- **принцип индивидуализации и персонализации** направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально

присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

- **принцип вариативности** предполагает возможность выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества.
- **принцип социального партнерства** предполагает организацию совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

Система профессиональной ориентации опирается на следующие подходы, которые при комплексном применении на разных этапах профориентационной деятельности приводят к наилучшему результату:

- 1) активизирующий подход, формирование у обучающегося установки на важность профессионального самоопределения;
- 2) диагностико-консультационный подход, проведение психологического тестирования и дальнейшая консультация по его результатам. Тестирования можно проводить и в групповом формате, и в индивидуальном. Направлен на выявление профессиональной направленности человека на основе объективных данных, и в процессе консультации предпринимается попытка решить основной профориентационный запрос человека с использованием полученной информации;
- 3) развивающий подход, заключается в проведении тренингов, решающих различные вопросы, связанные с выбором профессии или ее получением, а также развитием навыков и качеств, которые будут необходимы в будущей профессиональной жизни (например, умение проходить собеседование или писать резюме);
- 4) информационный подход, состоит в проведении информационных, ознакомительных мероприятий.

1.1. Термины и определения

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования.

Профессиональная ориентация - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональное самоопределение - процесс личностного поиска обучающегося, в ходе которого происходит формирование у него ценностного отношения к будущей профессии, а также процесс её приобретения.

Профессиональное просвещение - ознакомление обучающихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Профессиональное консультирование - оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о

возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

Психологическая поддержка - методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

Профессиональная проба – профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности. Результатом профессиональной пробы является получение завершенного продукта деятельности: изделия, узла, проекта, реферата и т.д.

Система профессиональной ориентации – комплекс научно обоснованных форм, методов, средств помощи, учитывающих личностные характеристики и потребности рынка труда направленная на оптимизацию профессионального самоопределения личности.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы профессиональной ориентации обучающихся.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

2. Содержательный компонент

2.1. Исходные теоретические положения программы

Профориентационная работа играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно она дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью современного рынка труда. В условиях современного образования профориентационная деятельность с обучающимися рассматривается как процесс активный и многоступенчатый.

Анализ системы профессиональной ориентации в МБОУ «Лицей №2» за 2023-2024 учебный год показал следующее:

- создана модель профессиональной ориентации обучающихся, выстроена структура деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- определены основные этапы и содержание профориентационной работы в 6-11 классах;
- скомплектован комплекс диагностических методик, используемый в профориентационной работе;
- введен курс предпрофильной подготовки «Общество и Я. Правовое регулирование труда» для учащихся 8 классов;
- введены курсы предпрофильной подготовки «Самооценка и уверенное поведение», «Юный чертежник», элективные курсы «Дополнительные главы математики», «Слово и текст» для учащихся 9-х классов;

- введены элективные курсы «Секреты лексической стилистики», «Промышленная химия», «Биокибернетика», факультатив «Основы инженерной графики» для учащихся 10-х классов;
- введены элективные курсы «Теория и практика написания сочинения в традиционном жанре», «Математика и техника», факультатив «Основы инженерной графики» для учащихся 11-х классов.

Выявлены следующие проблемы:

- обучающие начального общего образования, основного общего образования (5-7 классы) не включены в процесс профессиональной ориентации лица;
- отсутствует системный подход к организации профориентационной работы с обучающимися;
- малое количество обучающихся 1-4 классов, среднее количество 5-11 классов, участвуют во внеклассной проектно-исследовательской деятельности;
- заключены всего два договора сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- низкая активность учителей лицея в профессиональной ориентации обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) в выборе профессии;
- слабая информированность обучающихся и их родителей о новых профессиях и содержании деятельности, а также учебных заведениях с вновь открывшимися факультетами;
- результаты научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации не внедрены в практику.

Таким образом, назрела определенная необходимость в реформе профессиональной ориентации в лицее и создании целостной системы.

Субъекты программы: обучающийся и его семья, учителя, педагог-психолог, социальные партнеры.

Объект программы: процесс деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающегося, а также система внутренних и внешних условий, обеспечивающих актуализацию данного процесса.

Предмет программы: формирование и развитие готовности обучающегося к профессиональному самоопределению (как системы определенных компетенций).

Применяемые педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология обучения на примере конкретных ситуаций (кейс технология);
- технология личностно-ориентированного подхода;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативно-когнитивные технологии;
- технология оценочной деятельности – «портфолио»;
- проектные технологии;
- технология развития критического мышления.

Применяемые психолого-педагогические диагностики:

- диагностика поведенческой сферы и личности ребенка (тест школьной тревожности Филлипса);

- изучение мотивационного поля (методика «Встреча», модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лусканова);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (восьми цветовой тест М. Люшера);
- изучение направленности личности (методика В. Смекала и М. Кучера, анкета Б. Басса);
- адаптация (анкета «Учебные затруднения»);
- изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.);
- профориентационные пробы (тест Е.А. Климова, выбор сферы деятельности);
- диагностика интересов школьников (тест "Кругозор школьника");
- экспресс-диагностика социальных ценностей личности.

2.2. Этапы реализации программы по учебным годам

Программа «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки» носит долгосрочный характер (июль 2024 – июль 2026 года), представлена тремя этапами:

1. Проектно - организационный (июль – сентябрь 2024 года):
 - изучение нормативно - правовых актов Российской Федерации по профессиональной ориентации обучающихся;
 - разработка программы: определение цели, задач, конкретных мероприятий и ожидаемых результатов, эффектов и рисков;
 - разработка локальных актов институционального уровня.
2. Практико-преобразовательный (октябрь 2024 – апрель 2026 года):
 - разработка локальных нормативных актов и рабочей документации;
 - организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами (установление договорных отношений);
 - реализация различных форм взаимодействия с социальными партнерами (проведение тематических экскурсий, профессиональных проб);
 - проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся;
 - реализация основных мероприятий программы;
 - реализация конкурсного движения профориентационной направленности;
 - ежегодный мониторинг профориентационной работы (по итогам календарного года);
 - анкетирование родителей на удовлетворение качеством профориентационной работы;
 - анализ результатов мониторинга, корректировка содержания программы, адресные рекомендации для совершенствования системы, анализ эффективности принятых мер;
 - распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, участие в конкурсах;
 - размещение педагогических практик на сайте <https://lyceum2.edu-nv.ru>, социальных группах https://vk.com/licey2_nv, www.instagram.com/licey2_nv.
3. Контрольно - аналитический (май – август 2026 года):
 - мониторинг эффективности реализации программы;

- анализ результатов;
- институализация программы;
- разработка методических рекомендаций.

2.3. Содержание программы

Формирование системы профессиональной ориентации в МБОУ «Лицей №2» осуществляется на всех уровнях образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Конечным продуктом является профессиональное самоопределение обучающихся.

Основные направления деятельности по достижению поставленной цели в программе:

1. Организационно-управленческое сопровождение:

- определение необходимого и обязательно минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработка критериев, показателей и технологий управленческого мониторинга результативности деятельности по профессиональной ориентации обучающихся на всех уровнях;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- подготовка специалистов, осуществляющих профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся.

2. Создание и развитие инфраструктуры системы профессиональной ориентации:

- формирование условий для развития системы;
- наличие Интернета, со скоростью не менее 100МБ/сек
- наличие информационного ресурса с целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях построения образовательной и карьерной траекторий.

3. Методическое обеспечение:

- разработка единых требований по проведению мероприятий и оценке результатов работы профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка рекомендаций по внедрению методов и форм работы по профессиональной ориентации обучающихся по уровням образования для формирования 4К;
- разработка и апробация элективных учебных курсов по выбору, факультативных курсов, запланированных в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения для обучающихся 8-11 классов, приложение 2;
- разработка подходов и методов организации работы по профессиональной ориентации с особыми категориями обучающихся (одаренные дети, лица с ограниченными возможностями);
- разработка единого пакета методик, материалов и средств психолого-педагогического сопровождения обучающихся по профессиональной ориентации.

4. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров:

- непрерывное обучение специалистов, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся, эффективным формам и методам работы;
- сопровождение специалистов, осуществляющих профессиональную ориентацию обучающихся.

5. Сетевое взаимодействие:

- заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования и высшего образования, и иными организациями в части проведения профориентационной работы, профессиональных проб;
- регистрация МБОУ «Лицей №2» и участие обучающихся в мероприятиях образовательных порталов «Орлята России», «ПроеКТОрия», «Школа профессии», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Большие вызовы», «Знанию», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн».
- участие обучающихся в региональных треках и конкурсных отборах международного детского центра «Артек», федерального образовательного центра «Сириус», регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет».
- участие обучающихся в профильных сменах/лагерях на базе «Артек», «Сириус», «Месторождение талантов»;
- создание условий для онлайн обучения обучающихся на образовательных порталах «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv>), «Открытое образование» (<https://openedu.ru>), «Открытый университет, Сколково» (<https://opus.sk.ru>), «Академия наставников» (<https://academy.sk.ru>);
- проведение лекториев для родителей, родительских собраний, индивидуальных профконсультаций, психологических тренингов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализуется системно-деятельностный подход, субъекты программы активно участвуют в образовательном процессе и в профессиональной ориентации.

Организация системы профессиональной ориентации обучающихся лица на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования подробно представлено в приложении 1.

2.4. Методы деятельности по реализации программы

Эффективность внедрения программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки» напрямую зависит от форм и методов деятельности при реализации.

Организационно-управленческое сопровождение, создание условий для профессионального роста педагогических кадров реализуется общими теоретическими методами:

- изучение и анализ нормативных правовых актов, информации (федерального и регионального законодательства, статистических данных регионального уровня и уровня муниципальных органов исполнительной власти);
- изучение положительного опыта профориентационной работы других образовательных организаций;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- подготовка аналитических справок;
- разработка адресных рекомендаций, разработка и утверждение плана ежегодных профориентационных мероприятий.

Методическое обеспечение программы реализуется через эмпирические методы:

- педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях и мероприятиях;
- диагностика обучающихся на выявление интересов и способностей к различным сферам деятельности, предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- факультативные занятия, элективные курсы, курсы предпрофильной подготовки, внеклассная работа, тематические экскурсии, классные часы, конкурсное движение, профессиональные пробы, дни открытых дверей, лектории с родителями;
- мониторинг профориентации обучающихся;
- анкетирование и интервьюирование субъектов профориентации (удовлетворенность образовательным процессом учителей, обучающихся и родителей (законных представителей)).

Сетевое взаимодействие программы реализуется через эмпирические методы:

- онлайн-обучение, профессиональные пробы на образовательных платформах «Орлята России», «ПроеКТОрия», «Школа профессии», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Большие вызовы», «Знанио», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн», «Лекториум», «Открытое образование», «Открытый университет, Сколково», «Академия наставников»;
- коворкинги и нетворкинги в профильных сменах детского центра «Артек», «Сириус», регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов».

2.5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации программы

1. Проектно - организационный (июль – сентябрь 2024 года):

- изучены нормативно-правовые акты Российской Федерации по профессиональной ориентации обучающихся;
- разработана программа профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Лицей №2»;
- разработаны: Положение о профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Лицей №2», Положение об углубленном изучении предметов технического профиля в МБОУ «Лицей № 2».

2. Практико-преобразовательный (октябрь 2024 – апрель 2026 года):

- заключены договора сетевого взаимодействия с социальными партнерами (федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Нижевартовский государственный университет»,

бюджетным учреждением «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» и др.);

- разработан план сетевых форм взаимодействия с социальными партнерами (проведение тематических экскурсий, профессиональных проб);
- педагогом-психологом лицея проведены диагностики способностей и компетенций обучающихся 6-11 классов;
- реализован календарный план программы;
- обеспечена трансляция обучающимися своих способностей в выбранной предметной области через конкурсное движение профориентационной направленности;
- обеспечен широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых элективных курсов при классно-урочной системе и системе дополнительного образования;
- обеспечена вовлеченность семьи в профориентационный процесс;
- обеспечено распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, участие в конкурсах;
- размещены педагогические практики на сайте <https://lyceum2.edu-nv.ru>, социальных группах https://vk.com/licey2_nv, www.instagram.com/licey2.nv.

3. Контрольно - аналитический (май – август 2026 года):

- проведен мониторинг эффективности реализации программы и анализ результатов;
- обеспечен системный подход к организации профориентационной работы с обучающимися;
- проведено анкетирование родителей на удовлетворение качеством профориентационной работы;
- выполнен анализ результатов мониторинга, корректировка содержания программы, адресные рекомендации для совершенствования системы, анализ эффективности принятых мер;
- разработаны методические рекомендации по реализации системы профессиональной ориентации на базе общеобразовательного учреждения.

Планируемый результат - это «Портрет выпускника», в аспекте личностных характеристик:

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы, сделавший профессиональное самоопределение;
- любящий округ и Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Количественные показатели результативности программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки» представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Количественные показатели результативности программы

№	Показатели	Единица измерения	2024-2025	2025-2026
1.	Количество обучающихся 1-4 классов зарегистрировавшихся и подавших заявку на проект «Орлята России»	человек		
2.	Количество обучающихся 8-11 классов участников открытых онлайн-уроков реализуемых «ПроеКТОрия»	человек		
3.	Количество обучающихся 8-11 классов участников открытых онлайн-уроков реализуемых проектом «Школа профессий»	человек		
4.	Количество обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	человек		
5.	Количество обучающихся 5-7 классов участников конкурса «Большая перемена»	человек		
6.	Количество обучающихся 8-11 классов участников конкурса «Большая перемена»	человек		
7.	Количество обучающихся 8-11 классов участников конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	человек		
8.	Количество обучающихся 8-11 классов участников конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	человек		
9.	Количество обучающихся 8-11 классов участников национальной технологической олимпиады (НТО)	человек		
10.	Количество участников 5-11 классов зарегистрированных на цифровой образовательной платформе «ГлобалЛаб» (30 обучающихся - 30 лицензий)	человек		
11.	Количество обучающихся 8-11 классов	человек		

	участвующих в деятельности Российского общества «Знание»			
12.	Количество обучающихся 7-11 классов участвующих в профориентационной смене	человек		
13.	Количество обучающихся 5-11 классов, участвующих во внеклассной проектно-исследовательской деятельности	человек		
14.	Количество обучающихся 8-11 классов, участвующих в профдиагностике с использованием лицензионных электронных ресурсов, в том числе прохождение всероссийской диагностики на портале Засобой	человек		
15.	Количество тематических экскурсий и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	количество		
16.	Количество обучающихся 8-11 классов участвующих в экскурсиях с профессиональными пробами	человек		
17.	Количество сетевых программ профориентации совместно с колледжами, вузами	количество		
18.	Количество обучающихся, охваченных предпрофессиональными программами в области спорта, искусства	человек		
19.	Количество обучающихся, охваченных предпрофессиональными программами профориентационной направленности	человек		
20.	Доля обучающихся с ОБЗ, охваченных мероприятиями в рамках программы	%		
21.	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по программе педагогов-навигаторов	%		
22.	Доля родителей, удовлетворенных качеством профориентационной работы	%		

2.6. Необходимые условия организации работ по реализации программы

Программа «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки» является совокупностью условий, ресурсов, процессов, механизмов, инструментов, необходимых и достаточных для успешной реализации в МБОУ «Лицей №2» индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с профессиональной ориентацией. Рассмотрим условия и ресурсы для внедрения и реализации системы профессиональной ориентации в лицее.

2.6.1. Кадровые условия и ресурсы

В рамках образовательной деятельности МБОУ «Лицей №2» кадровая система реализации программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ

предпрофильной и профильной подготовки» предусматривает, следующие должности: директор, заместитель директора по учебной работе, учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Направления профориентационной работы субъектов осуществляющих профессиональную ориентацию в МБОУ «Лицей №2» представлены в приложении 3.

2.6.2. Материально-технические условия и ресурсы

Материально-технические условия и ресурсы МБОУ «Лицей №2» включают:

- учебные классы, кабинеты педагога-психолога и социального педагога для проведения индивидуальных, групповых встреч;
- доска объявлений, почтовые сообщения цифровой платформы ГИС «Образование Югры», цифровая платформа «Сферум»;
- широкополосный интернет со скоростью 100Мбит/сек.

2.6.3. Финансово-экономические условия

Стимулирование реализации программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки» осуществляется в двух направлениях: материальное и нематериальное.

Материальное стимулирование предполагает возможность МБОУ «Лицей №2» коллективным договором, соглашениями, локальными актами в соответствии с федеральными законами и нормативно правовыми актами РФ определять размер выплат компенсационного характера в рамках Листа самооценки качества выполняемой работы педагогических работников МБОУ «Лицей №2» по итогам учебного года.

Нематериальное стимулирование предполагает комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса педагогов, публичное признание их деятельности и заслуг, рост репутации, улучшение психологического климата коллектива, повышение имиджа МБОУ «Лицей №2».

Учителя лицея могут быть рекомендованы к награждению дипломами, благодарственными письмами, ведомственными наградами, деятельность может быть учтена при проведении аттестации, выдвижение на конкурсы профессионального мастерства.

2.6.4. Психолого-педагогические условия

Психолого–педагогические условия включают в себя меры по психолого - педагогическому сопровождению субъектов программы. Осуществляется сбор информации, изучаются индивидуальные особенности обучающихся, проводится диагностика способностей и компетенций обучающихся, разрабатывается и реализуется план работы по решению конкретных проблем.

2.7. Средства контроля обеспечения достоверности результатов реализации программы

В качестве средств контроля обеспечения достоверности результатов реализации программы являются:

- 1) ежегодный мониторинг профориентационной работы (по итогам календарного года);

- 2) анкетирование родителей на удовлетворение качеством профориентационной работы;
- 3) анализ результатов мониторинга, корректировка содержания программы, адресные рекомендации для совершенствования системы, анализ эффективности принятых мер;
- 4) участие педагогов в семинарах, мастер-классах, вебинарах, конкурсах;
- 5) размещение педагогических практик на сайте <https://lyceum2.edu-nv.ru>, социальных группах https://vk.com/licey2_nv, https://www.instagram.com/licey2_nv
- 6) электронное портфолио обучающегося на цифровой платформе ГИС «Образование Югры».

2.8. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы

В ходе реализации программы будут разработаны:

- 1) рабочие программы курсов предпрофильной подготовки «Общество и Я. Правовое регулирование труда» для учащихся 8 классов, «Самооценка и уверенное поведение», «Юный чертежник» для учащихся 9-х классов;
- 2) рабочие программы элективных курсов «Дополнительные главы математики», «Слово и текст» для учащихся 9-х классов; «Секреты лексической стилистики», «Промышленная химия», «Биокибернетика», факультатив «Основы инженерной графики» для учащихся 10-х классов; «Теория и практика написания сочинения в традиционном жанре», «Математика и техника», факультатив «основы инженерной графики» для учащихся 11-х классов;
- 3) Положение о профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Лицей №2», Положение об углубленном изучении предметов технического профиля в МБОУ «Лицей № 2»;
- 4) Календарный план реализации программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки»;
- 5) технологические карты мастер-классов, классных часов, внеурочных мероприятий;
- 6) педагогические практики по развитию системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации;
- 7) памятки для родителей (законных представителей) по профессиональной ориентации обучающихся.

2.9. Перечень конечной продукции (результатов) программы

В ходе реализации программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки» конечной продукцией является:

- сформированная нормативно – правовая база реализации программы;
- наличие обновленных рабочих программ курсов предпрофильной подготовки, рабочих программ элективных курсов;
- эффективное взаимодействие МБОУ «Лицей №2» с социальными партнерами;
- профессиональный рост педагогов;
- повышение уровня развития гибких навыков обучающихся;

- методические рекомендации по профессиональной ориентации на уровне образовательной организации.

Основным результатом реализации программы является сформированные гибкие навыки и профессиональное самоопределение у обучающихся.

2.10. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством Российской Федерации

Программа «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки» разработана в соответствии с действующим законодательством федерального, регионального, муниципального, институционального уровней. В лицее приняты локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие вопросы организации и осуществления профессиональной ориентации обучающихся, см. стр. 9.

2.11. Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику

Программа «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки» носит универсальный характер и может быть применена в других общеобразовательных организациях. В программе **имеется возможность масштабирования**, разработаны методические и нормативные документы, описывающие механизм внедрения и реализации. **Результативность программы измерима.**

Диссеминация педагогических практик программы возможна через проведение вебинаров, мастер-классов, нетворкингов; участие в конкурсах, конференциях; написание публикаций и методических рекомендаций.

2.12. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Результатом эффективной инновационной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Лицей №2» будет создание на базе МБОУ «Лицей №2» центра по разработке, апробации и распространению эффективных технологий интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки и высокий уровень включенности субъектов программы во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус лицея, лояльность учеников и будущих выпускников. Обучающиеся получают необходимый в своем возрастном периоде стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации и профессиональному самоопределению.

1)

2.13. Календарный план реализации программы

№	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Проектно - организационный (июль – сентябрь 2024 года):				
1.1.	Изучение нормативно - правовых актов РФ по профессиональной ориентации обучающихся	изучены нормативно-правовые акты РФ	июль	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
1.2.	Разработка программы «Эффективные технологии интеграции основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями региона для реализации программ предпрофильной и профильной подготовки».	наличие программы	июль-август	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
1.3.	Разработка локальных актов институционального уровня: <ul style="list-style-type: none"> • Приказ о разработке программы; • Приказ о внедрении программы; • Положение о профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Лицей №2»; • Приказ об утверждении Положения о профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Лицей №2»; • Положение об углубленном изучении предметов технического профиля в МБОУ «Лицей № 2»; • Приказ о результатах внедрения программы. 	наличие приказов, положений	сентябрь	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
1.4.	Наполнение и обновление раздела «Профориентация» на сайте	Наличие раздела на сайте с содержательным наполнением	постоянно	Хисамова А.В., Чухланцева Е.И. заместители директора по учебной работе

2. Практико-преобразовательный (октябрь 2024 – апрель 2026 года):				
2.1.	Разработка локальных нормативных актов и рабочей документации	наличие приказов	в течение года	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
2.2.	Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами (установление договорных отношений)	справка	сентябрь - октябрь	Хисамова А.В., Малков Д.И. заместители директора по учебной работе
2.3.	Реализация различных форм взаимодействия с социальными партнерами (проведение тематических экскурсий, профессиональных проб)	справка по результатам самореализации	в течение года	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе, классные руководители
2.4.	Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся	справка по результатам	сентябрь - октябрь	Педагог-психолог
2.5.	Регистрация и участие обучающихся в мероприятиях образовательных порталов «Орлята России», «ПроеКТОриЯ», «Школа профессии», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Большие вызовы», «Знанию», «Уроки настоящего», «Сириус-онлайн»	справка по результатам	в течение года	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя-предметники
2.6.	Участие обучающихся в региональных треках и конкурсных отборах международного детского центра «Артек», федерального образовательного центра «Сириус», регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности «Месторождение талантов» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет».	справка по результатам	в течение года	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
2.7.	Онлайн-обучение обучающихся на образовательных порталах «Лекториум»	справка по результатам	в течение года	Хисамова А.В., заместитель

	(https://www.lektorium.tv), «Открытое образование» (https://openedu.ru), «Открытый университет, Сколково» (https://opus.sk.ru), «Академия наставников» (https://academy.sk.ru)			директора по учебной работе, учителя-предметники
2.8.	Участие в конкурсах «Шаг в будущее», Шаг в будущее, Юниор», Слет научных обществ обучающихся, «Большие вызовы».	справка по результатам	в течение года	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
2.9.	Мониторинг профориентационной работы	аналитический отчет	май	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
2.10.	Анкетирование родителей на удовлетворение качеством профориентационной работы	аналитический отчет	май	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
2.11.	Анализ результатов мониторинга, корректировка содержания программы, адресные рекомендации для совершенствования системы, анализ эффективности принятых мер	аналитический отчет	май	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
2.12.	Распространение педагогического опыта через проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров, участие в конкурсах;	участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах	в течение года	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
2.13.	Размещение педагогических практик на сайте https://lyceum2.edu-nv.ru , социальных группах https://vk.com/licey2_nv	наличие публикаций	в течение года	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
3. Контрольно - аналитический (май – август 2026 года):				
3.1.	Мониторинг эффективности реализации программы и анализ результатов	аналитический отчет	май	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе
3.2.	Анализ результатов мониторинга, корректировка содержания программы	адресные рекомендации,	июнь	Хисамова А.В., заместитель

		управленческие меры		директора по учебной работе
3.3.	Разработка методических рекомендаций по реализации системы профессиональной ориентации на базе общеобразовательного учреждения	методические рекомендации	июль	Хисамова А.В., заместитель директора по учебной работе

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022).
2. Национальный проект «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и инновационных проектам (протокол №10 от 03.09.2018).
3. Концепция «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ», Москва, 2022;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организация системы профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Лицей №2» на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Уровень образования	Задачи профессиональной ориентации	Основные формы реализации цели	Ответственные лица	Сроки реализации
начального общего образования	<p>1) формирование у младших школьников знаний о мире профессий и ценностного отношения к трудовой деятельности, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>2) развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с многообразием мира профессий через классные часы, тематические экскурсии, встречи с интересными людьми; – участие в онлайн-уроках образовательных платформ «Учи.ру», «Урок Цифры», «ПроеКТОриЯ», «Школа профессии», «Уроки настоящего», «Орлята России»; – дополнительное образование технической, художественной, спортивной направленности; – конкурсы, проектная деятельность; – оформление электронного портфолио в ГИС Образование Югры. 	<p>классный руководитель,</p> <p>классный руководитель, заместитель директора по учебной работе, педагоги организаторы</p> <p>заместитель директора по учебной работе</p>	<p>не менее 4 раз в год</p> <p>в течение года</p> <p>в соответствии с картой занятости</p> <p>в течение года 1 раз в год</p>
основного общего образования (5-7 классы)	<p>1) формирование готовности к самоопределению и саморазвитию;</p> <p>2) формирование успешного опыта выполнения различных работ и создание полезных продуктов как результат проектной и практической деятельности, мотивации успеха в деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); – родительские мастер-классы по профессиям; – комплекс профориентационных проектов, реализуемых во внеурочной деятельности и дополнительном образовании; 	<p>учитель – предметник</p> <p>родители, классные руководители</p> <p>педагоги-организаторы</p>	<p>в течение года</p> <p>4 раза в год</p> <p>в соответствии с картой занятости</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации, встречи с интересными людьми; – конкурсы профессиональной практической направленности «Шаг в будущее, Юниор», Слет НОУ; – участие в онлайн-уроках, профессиональных пробах образовательных платформ «Учи.ру», «Урок Цифры», «ПроеКТОриЯ», «Школа профессии», «Уроки настоящего»; – участие в мероприятиях портала «Билет в будущее», «Большая перемена»; – участие в летних профильных сменах; – оформление электронного портфолио в ГИС Образование Югры. 	<p>классный руководитель,</p> <p>заместитель директора по учебной работе</p> <p>заместитель директора по учебной работе</p> <p>заместитель директора по учебной работе</p> <p>классный руководитель</p>	<p>3 раза в год</p> <p>февраль – май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>1 раз в год в течение года</p>
основного общего образования (8-9 классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1) определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; 2) формирование собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирование успешной карьеры; 3) формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; 4) построение индивидуальной профессиональной перспективы. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; – выстраивание индивидуальных учебных планов, индивидуальной образовательной траектории; – знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования; – определение уровня и направленности 	<p>учитель – предметник классный руководитель, заместитель директора по учебной работе</p> <p>классный руководитель</p> <p>педагог-</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p>

		<p>профессиональных намерений учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – система предпрофильных элективных курсов профессиональной направленности и профессиональных проб, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций; – информационная работа с семьями (диагностика, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями различных профессий); – знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах деятельности (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы); – участие в конкурсах профессиональной практической направленности «Шаг в будущее», «Большие вызовы», Слет НОУ, олимпиадах; – участие в онлайн-уроках, профессиональных пробах образовательных платформ «Учи.ру», «Урок Цифры», «ПроеКТОриЯ», «Школа профессии», «Уроки настоящего» «Сириус-онлайн»; – участие в мероприятиях портала «Билет в будущее», «Большая перемена»; – участие в летних профильных сменах; 	<p>психолог</p> <p>учитель-предметник, классный руководитель</p> <p>заместитель директора по учебной работе, педагог психолог</p> <p>заместитель директора по учебной работе, классный руководитель заместитель директора по учебной работе</p> <p>заместитель директора по учебной работе, классный руководитель</p>	<p>постоянно, 2 раза в год</p> <p>в течение года</p> <p>4 раза в год</p> <p>в течение года</p> <p>по графику</p> <p>по графику</p> <p>1 раз в год</p>
--	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> – оформление электронного портфолио в ГИС Образование Югры; – мониторинг профессиональной навигации обучающихся, рейтинг их выбора профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития ХМАО-Югры. 	педагог-психолог	в течение года до 01.10.2022
среднего общего образования (10-11 классы)	<ol style="list-style-type: none"> 1) определение профильного выбора в условиях профильного обучения; 2) проектирование индивидуального образовательного и профессионального маршрутов; 3) знакомство со специфическими конкретными особенностями выбираемых специальностей и направлений подготовки; 4) формирование ценности самообразования и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> – использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; – выстраивание индивидуальных учебных планов, индивидуальной образовательной траектории; – система элективных и профильных курсов, профессиональных проб, в том числе на базе профессиональных образовательных организаций; – информационная работа с семьями (диагностика, консультирование, тематические конференции, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях, встречи с представителями различных профессий); – знакомство с опытом успешных профессионалов в различных сферах деятельности (мастер-классы, экскурсии, встречи, беседы); – участие в конкурсах профессиональной практической направленности «Шаг в будущее», «Большие вызовы», Слет НОУ, 	<p>учитель – предметник, классный руководитель</p> <p>заместитель директора по учебной работе</p> <p>заместитель директора по учебной работе, педагог психолог</p> <p>заместитель директора по учебной работе, классный руководитель</p> <p>заместитель директора по учебной работе</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>2 раза в год</p> <p>в течение года</p> <p>4 раза в год</p> <p>в течение года</p>

		<p>олимпиадах ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в онлайн-уроках, профессиональных пробах образовательных платформ «Учи.ру», «Урок Цифры», «ПроеКТОриЯ», «Школа профессии», «Уроки настоящего» «Сириус-онлайн»; – участие в мероприятиях портала «Билет в будущее», «Большая перемена»; – участие в летних профильных сменах; – оформление электронного портфолио в ГИС Образование Югры; – мониторинг профессиональной навигации обучающихся, рейтинг их выбора профессий и специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития ХМАО-Югры; – мониторинг обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенности качеством профориентационной работы. 	<p>заместитель директора по учебной работе, классный руководитель</p> <p>заместитель директора по учебной работе</p> <p>педагог-психолог</p> <p>заместитель директора по учебной работе</p>	<p>по графику</p> <p>по графику</p> <p>1 раз в год</p> <p>в течение года</p> <p>до 01.10.2022</p> <p>в конце учебного года</p>
--	--	---	---	--

Приложение 2.

Перечень элективных учебных предметов, курсов по выбору, факультативного курса, запланированных в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения для обучающихся 8-11 классов, в 2024-2025 учебном году

Класс	Название курса	Учитель	Кол-во часов в неделю
8 а	Курс предпрофильной подготовки «Общество и я. Правовое регулирование труда»	Чижова А.Д.	1 час (34 часа)
Итого			1 час
8 б	Курс предпрофильной подготовки «Общество и я. Правовое регулирование труда»	Чижова А.Д.	1 час (34 часа)
Итого			1 час
8 в	Курс предпрофильной подготовки «Общество и я. Правовое регулирование труда»	Чижова А.Д.	1 час (34 часа)
Итого			1 час
8 г	Курс предпрофильной подготовки «Общество и я. Правовое регулирование труда»	Чижова А.Д.	1 час (34 часа)
Итого			1 час
9 а	Дополнительные главы математики	Сизова А.В.	1 час (вся группа)
9 а	Слово и текст	Васюк Т.А.	1 час (вся группа)
9 а	Курс предпрофильной подготовки «Самооценка и уверенное поведение»	Чижова А.Д.	1 час (вся группа)
9 а	Курс предпрофильной подготовки «Юный чертежник»	Барило Т.Г.	1 час (вся группа)
Итого			4 часа
9 в	Дополнительные главы математики	Сизова А.В.	1 час (1 группа)
9 в	Дополнительные главы математики	Сизова А.В.	1 час (2 группа)
9 в	Слово и текст	Чернова Ф.Я.	1 час (1 группа)
9 в	Слово и текст	Чернова Ф.Я.	1 час (2 группа)
9 в	Курс предпрофильной подготовки «Самооценка и уверенное поведение»	Чижова А.Д.	1 час (1 группа)
9 в	Курс предпрофильной подготовки «Самооценка и уверенное поведение»	Чижова А.Д.	1 час (2 группа)
9 в	Курс предпрофильной подготовки «Юный чертежник»	Барило Т.Г.	1 час (1 группа)
9 в	Курс предпрофильной подготовки «Юный чертежник»	Барило Т.Г.	1 час (2 группа)
Итого			8 часов
9 б	Дополнительные главы математики	Сизова А.В.	1 час (1 группа)
9 б	Дополнительные главы математики	Сизова А.В.	1 час (2 группа)
9 б	Слово и текст	Чернова Ф.Я.	1 час (1 группа)
9 б	Слово и текст	Чернова Ф.Я.	1 час (2 группа)
9 б	Курс предпрофильной подготовки «Самооценка и уверенное поведение»	Чижова А.Д.	1 час (1 группа)
9 б	Курс предпрофильной подготовки «Самооценка и уверенное поведение»	Чижова А.Д.	1 час (2 группа)
9 б	Курс предпрофильной подготовки «Юный чертежник»	Барило Т.Г.	1 час (1 группа)
9 б	Курс предпрофильной подготовки «Юный чертежник»	Барило Т.Г.	1 час (2 группа)

Итого			8 часов
10 б	Секреты лексической стилистики	Байназарова М.Н.	1 час (вся группа)
10 б	Факультатив «Основы инженерной графики»	Барило Т.Г.	1 час (вся группа)
10 б	Промышленная химия	Хисамова А.В.	1 час (вся группа)
10 б	Биокибернетика	Хисамова А.В.	1 час (вся группа)
Итого			3 эл. +1 фак. часов
10 а	Секреты лексической стилистики	Байназарова М.Н.	1 час (вся группа)
10 а	Факультатив «Основы инженерной графики»	Барило Т.Г.	1 час (вся группа)
10 а	Математика и техника	Матющенко Л.В.	1 час (вся группа)
10 а	Экспериментальное решение задач по физике	Аллаярова Р.Р.	1 час (вся группа)
Итого			3 эл+1фак. часов
11 а	Теория и практика написания сочинения в традиционном жанре	Васюк Т.А.	1 час (вся группа)
11 а	Факультатив «Основы инженерной графики»	Барило Т.Г.	1 час (группа)
11 а	Математика и техника	Матющенко Л.В.	1 час (вся группа)
Итого			2 эл+1фак. часов
11 б	Теория и практика написания сочинения в традиционном жанре	Васюк Т.А.	1 час (вся группа)
11 б	Математика и техника	Матющенко Л.В.	1 час (вся группа)
11 б	Факультатив «Основы инженерной графики»	Барило Т.Г.	1 час (вся группа)
Итого			2 эл+1фак. часов

**Направления профориентационной работы субъектов
осуществляющих профессиональную ориентацию в МБОУ «Лицей №2»**

Субъекты	Функции
Директор	координирует деятельность всех структурных звеньев программы, определяет приоритетные направления и стратегию, корректирует деятельность субъектов, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.
Управляющий совет (государственно-общественный орган управления)	<ul style="list-style-type: none"> – формирует общественный запрос на проведение профессиональной ориентации обучающихся; – принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур.
Административный совет	<ul style="list-style-type: none"> – планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в лицее, участвует в этих мероприятиях; – координирует разработку оценочных материалов и методик; – обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований; – формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценочных процедур; – участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее; – принимает участие в формировании информационных запросов; – принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы профессиональной ориентации в лицее; – принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации профориентации в лицее; – в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию профориентационного процесса.
Направления профориентационной работы заместителя директора по учебной работе:	<ul style="list-style-type: none"> – выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за профессиональную ориентацию обучающихся с целью согласования и координации их деятельности; поддержание связей МБОУ «Лицей №2» с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся на уровне основного и среднего общего образования; – планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой МБОУ «Лицей №2»; – осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей

	<p>по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение круглых столов, производственных совещаний по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников; организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; – организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога- психолога по проблеме самоопределения учащихся; – осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога; – организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; – курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
<p>Направления профориентационной работы классного руководителя:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление для конкретного класса плана профориентации учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; – организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций; – организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); – организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории, в осуществлении анализа собственных достижений и оформлении портфолио; – организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; – организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия города; – оказание помощи педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; – проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; – организация встреч учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
<p>Направления профориентационной работы учителей-предметников:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сочетает разнообразные методы и средства обучения, способствующие развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников (проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков; – формирование у школьников адекватной самооценки; – проведение наблюдений по выявлению склонностей и способностей учащихся; – адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
Направления профориентационной работы библиотекаря лица:	<ul style="list-style-type: none"> – организация регулярной подборки литературы для учителей и учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии (по годам обучения) и организации профориентационной работы; – осуществление мониторинга читательского интереса учащихся; организация выставок книг о профессиях и читательских диспутов-конференций по проблеме выбора профессии; – обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); – организация выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
Направления профориентационной работы социального педагога:	<ul style="list-style-type: none"> – оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; – осуществление консультаций для участников образовательного процесса по социальным вопросам; – оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающегося.
Направления деятельности педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> – организация изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся; – осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; – проведение тренингов по профориентации учащихся; – проведение бесед, организация психологического просвещения для родителей и педагогов по вопросам профориентации обучающихся; – проведение психологических консультаций учащихся; – оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; – создание базы данных по профдиагностике.
Направления профориентационной работы педагога дополнительного образования:	<ul style="list-style-type: none"> – проведение дополнительных занятий по профориентации учащихся; – организация индивидуальных и групповых консультаций; – организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); – организация помощи в проектировании индивидуальной

	<p>образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; – организация экскурсии учащихся на предприятия и организации города; – проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; – организация профи-встреч.
Направления деятельности медицинского работника:	<ul style="list-style-type: none"> – способствование формирования у школьников установки на здоровый образ жизни; – проведение с учащимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; – оказание консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; – оказание помощи классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
Направления профориентационной работы с родителями учащихся:	<ul style="list-style-type: none"> – проведение родительских собраний, лекториев для родителей; – индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся; – анкетирование родителей обучающихся; – привлечение родителей обучающихся для выступлений; – привлечение родителей обучающихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций; – помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; – помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; – избрание родительского комитета из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.