

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей №2»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

Согласовано
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного и
естественнонаучного циклов;
_____ И.А. Соломаха

Протокол №1
«30» августа 2022г.

Рассмотрено
на заседании методического совета

_____ А.В. Хисамова

Протокол методического совета №1
«30» августа 2022г.
Приказ № 878 от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №2»

_____ Т.Р. Фарберова

Протокол педагогического совета №1
от «31» августа 2022г.
Приказ № 888 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
по предпрофильной подготовке
«Самооценка и уверенное поведение
9 А, 9 Б, 9 В, 9 Г класс
2022-2023 учебный год

Составитель: Маковецкая
Анастасия Дмитриевна,
Педагог-психолог

г. Нижневартовск
2022

Пояснительная записка

Данная программа обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию; протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола от 04 февраля 2020 г. № 1/20). Данная программа обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №2» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы по предпрофильной подготовке «Самооценка и уверенное поведение» 9 класс для общеобразовательных школ, авторы А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, Ю.Б. Кошлякова, Д.А. Боровкова, рабочей программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Самооценка. Уверенное поведение» позволяет обучающимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Он позволяет сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Научиться применять принципы уверенного поведения на своем жизненном опыте в практических жизненных ситуациях, как в общественных, так и личных.

Программа представляет собой гибкую систему модулей, которая дает возможность учитывать возраст и уровень обученности школьников; содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Целями программы предпрофильной подготовки «Самооценка и уверенное поведение» на уровне основного общего образования являются:

- Оказание психологической и информационной поддержки обучающимся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а так же в социальном и профессиональном самоопределении.
- Формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования.
- 3) Развитие у обучающихся отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности.
- Владение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе личного образовательного и профессионального маршрута.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающихся и профилю его дальнейшего обучения.
- Обучение применять принципы уверенного поведения на своем жизненном опыте в практических жизненных ситуациях, как в общественных, так и личных.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- Оказать помощь обучающимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- Расширить знания обучающихся о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
- Познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности;
- Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- Обучить обучающихся планированию своей профессиональной карьеры;
- Познакомить с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона.
- Ознакомить обучающихся с принципами уверенного поведения.

Место учебного предмета «Предпрофильная подготовка» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО предпрофильная подготовка является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение предпрофильной подготовки в 8 классе 1 час в неделю, всего - 34 часа.

Используемый УМК

Обществознание: Самооценка и уверенное поведение :учеб. пособие/ [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, Ю.Б. Кошлакова, Д.А. Боровкова]. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.; Психология и выбор профессии : учебное пособие/ Г.В. Резапкина - М., 2005-208 с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Предпрофильная подготовка» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- 1) расширять и переориентировать рефлексивную оценку собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- 2) способность к целеполаганию, самостоятельно ставить новые учебные задачи и проектировать собственную деятельность.
- 3) основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- 4) основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- 5) готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.
 1. В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:
 - 6) целенаправленно развивать интерес к изучаемым областям знания и видам профессиональной деятельности,
 - 7) развивать навыки взаимо- и самооценки;
 - 8) пробовать свои возможности (в том числе предпрофессиональных проб);
 - 9) приобретать практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

- 10) иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика
- 11) действовать по целеполаганию, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- 12) развивать способность к проектированию.
- 13) Научиться применять принципы уверенного поведения на своем жизненном опыте в практических жизненных ситуациях, как в общественных, так и личных.

Содержание учебного предмета предпрофильная подготовка «Самооценка и уверенное поведение»

1. Что я знаю о своих возможностях

Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика, человеческой личности. Самосознание самопознание. Образ «Я». Я-концепция. Разнообразие «Я» (субличностей) человека. Организация самопознания: самоанализ, самонаблюдение, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Адекватность самооценки. Развитие и саморазвитие. Роль самой личности в своем развитии. Самосознание — основа саморазвития. Самоопределение как целеполагание в своем развитии. Самоопределение: выбор, борьба, труд.

2. Профессиональное самоопределение

Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы склонности. Роль самовоспитания в выборе профессии. Подготовка себя к рыночным социальным отношениям. Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост, построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие о штатном расписании и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

3. Мир профессий

Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. Требования профессии к человеку. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности. Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Работа и безработица.

4. Культурное самоопределение

Образ современного культурного человека. Осознание себя в духовно-нравственной сфере. Общечеловеческие ценности.(человек, добро, зло, красота, жизнь). Индивидуализм и коллективизм. Патриотизм, гражданственность. Мировоззрение научное и религиозное.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Лабораторные, практические работы	
1.	Что я знаю о своих возможностях	5	0	0	https://infourok.ru https://resh.edu.ru/
2.	Профессиональное самоопределение	5	0	0	https://infourok.ru https://resh.edu.ru/
3.	Мир профессий	14	0	0	https://infourok.ru https://resh.edu.ru/
4.	Культурное самоопределение	10	0	0	https://infourok.ru https://resh.edu.ru/

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1.	Самоопределение. Вы личность. Я-концепция и субличности.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
2.	Самооценка. Уровень притязаний.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
3.	Самовоспитание.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
4.	Воспитание бережного отношения к здоровью.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
5.	Воспитание характера. Воспитание воли.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
6.	Стратегия выбора профессии.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
7.	Дорога труда.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
8.	Самообразование.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
9.	Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Профессия и умение себя представить.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
10.	Экономика.	1	9а- 9б-	9а- 9б-	

			9в- 9г-	9в- 9г-	
11-13.	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу»- «могу»- «надо»- «выбираю»).	3	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
14.	Защита профессий.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
15.	Уровень притязаний.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
16.	Самоопределение +самоутверждение.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
17.	Многоликий лидер.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
18.	Родительский дом.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
19.	Уверенность в себе: что это такое и для чего это нужно.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
20.	О любви не говори	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
21.	Союз личности и коллектива	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
22.	Круг общения. Я в общении.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	

23.	Конфликт. Стратегии выхода из конфликта	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
24.	Гражданином быть обязан.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
25.	Научное мировоззрение. Обыденное мировоззрение.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
26.	Нравственность и религия.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
27.	Человек и судьба. Жизненные планы.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
28.	Превращение мечты в цель.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
29-30.	Когда надо мной власть берет страх.	2	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
31-32.	С секретом по жизни!	2	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
33.	Добро и зло. Мораль.	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	
34.	В добрый путь!	1	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	

Учебно-методическое описание образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для обучающегося: Самооценка и уверенное поведение :учеб. пособие/ [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, Ю.Б. Кошлякова, Д.А. Боровкова]. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.; Психология и выбор профессии : учебное пособие/ Г.В. Резапкина - М., 2005-208 с.

Методические материалы для учителя:

1. Учебно-методическое пособие: Т.В. Черникова. Профориентационная поддержка старшеклассников.-М., 2006
2. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. Твой компас на рынке труда.- Х-М., 2000
3. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
4. М. Аргайл. Психология счастья.-М., 1990.
5. А.Ф. Никитин. Права человека. М., 1993.
6. К. Хесс. Капитализм для детей. М.,1994.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://foxford.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер в сборе (ViewSonic).
2. Проектор Acer.
3. Интерактивная доска Smart Board.
4. МФУ Samsung 3200.

Планирование вопросов профориентационной направленности

№ п/п	Урок	План	Факт	Тема урока	Профориентационное направление
1	№ 14	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Защита профессий.	Профессия – специалист охраны труда
2	№ 24	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Гражданином быть обязан.	Профессия - полицейский
3	№ 25	9а- 9б- 9в- 9г-	9а- 9б- 9в- 9г-	Научное мировоззрение. Обыденное мировоззрение.	Профессия - преподаватель

