

**Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Лицей №2»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 2»**

Согласовано  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного и  
естественнонаучного циклов;  
\_\_\_\_\_ И.А. Соломаха

Протокол №1  
«30» августа 2022г.

Рассмотрено  
на заседании методического совета

\_\_\_\_\_ А.В. Хисамова

Протокол методического совета №1  
«30» августа 2022г.  
Приказ № 878 от «30» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №2»

\_\_\_\_\_ Т.Р. Фарберова

Протокол педагогического совета №1  
от «31» августа 2022г.  
Приказ № 888 от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа**  
по предпрофильной подготовке  
**«Общество и я. Правовое регулирование труда»**  
8 А, 8 Б, 8 В класс  
2022-2023 учебный год

Составитель: Маковецкая  
Анастасия Дмитриевна,  
Педагог-психолог

г. Нижневартовск  
2022

## Пояснительная записка

Данная программа обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола от 04 февраля 2020 г. № 1/20). Данная программа обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №2» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы по предпрофильной подготовке «Общество и я. Правовое регулирование труда» 8 класс для общеобразовательных школ, автор Г.В. Резапкина, рабочей программы воспитания.

### Общая характеристика учебного предмета

В рамках курса предпрофильной подготовки «Общество и я. Правовое регулирование труда» происходит личностное развитие старшеклассников. Общее содержание рабочей программы направлено на использование широкого спектра методических и психологических средств. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается вовлечение школьников в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных играх, выполнение упражнений, анализ притч и басен, просмотр видеофильмов.

**Целями программы предпрофильной подготовки «Общество и я. Правовое регулирование труда» на уровне основного общего образования являются:**

- Оказание психологической и информационной поддержки обучающимся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а так же в социальном и профессиональном самоопределении.
- Формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования.
- Развитие у обучающихся отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности.
- Овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающихся и профилю его дальнейшего обучения.
- Приобретение практического опыта регулировать гражданские, правовые и трудовые отношения.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- Оказать помощь обучающимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- Расширить знания обучающихся о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
- Познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности;
- Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- Обучить обучающихся планированию своей профессиональной карьеры;
- Познакомить с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона.
- Познакомить с правовым регулированием в различных отраслях права (трудовые правоотношения, право собственности, административные правоотношения)

### **Место учебного предмета «Предпрофильная подготовка» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО предпрофильная подготовка является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение предпрофильной подготовки в 8 классе 1 час в неделю, всего - 34 часа.

### **Используемый УМК**

Обществознание: учебник/ О.Б. Соболева, В.Н. Чайка.-М.,2019-224 с.; Психология и выбор профессии : учебное пособие/ Г.В. Резапкина - М., 2005-208 с.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Предпрофильная подготовка» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных

- чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  - 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) расширять и переориентировать рефлексивную оценку собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- 2) способность к целеполаганию, самостоятельно ставить новые учебные задачи и проектировать собственную деятельность.
- 3) основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- 4) основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- 5) готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- 1) целенаправленно развивать интерес к изучаемым областям знания и видам профессиональной деятельности, развивать навыки взаимо- и самооценки;
- 2) пробовать свои возможности (в том числе предпрофессиональных проб);
- 3) приобретать практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.
- 4) действовать по целеполаганию, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- 5) развивать способность к проектированию.

## **Содержание учебного предмета предпрофильная подготовка «Общество и я. Правовое регулирование труда»**

### **1. Введение в курс**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. Значение профессионального самоопределения. Состав личного профессионального плана. Матрица профессий. Смысл и значение труда в жизни человека и общества.

### **2. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллектов. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.

### **3. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

### **4. Мир профессий**

Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».

### **5. Я и право**

Действующие законы России. Свои права и обязанности, свободы и ответственности, нормы взаимоотношений с другими людьми.

Роль правовой культуры в жизни человека и общества. Трудовые отношения. Административное право. Отрасли права. Уровни правосознания.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Лабораторные, практические работы	
1.	Введение в курс	1	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Познавательные процессы и способности личности	7	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Психология личности	12	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Мир профессий	7	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Я и право	7	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

### Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
1.	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личностно-профессионального плана.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
2.	Самооценка. Уровень притязаний	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
3.	Память.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
4.	Ощущение. Восприятие.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
5.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
6.	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
7.	Внимание.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
8.	Представление. Воображение.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
9.	Чувства и эмоции.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
10.	Психология гнева, агрессии и аутоагрессии.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
11.	Релаксация.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
12.	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
13.	Мой психологический портрет.	1	8а-	8а-	

			8б- 8в-	8б- 8в-	
14.	Межличностное общение. Деловое конструктивное общение.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
15.	Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
16.	Ролевое общение.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
17.	Барьеры общения.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
18.	Коммуникабельность.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
19.	Типология личности и личностный рост.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
20.	Психологический анализ личности.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
21.	Мечта и цель.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
22.	Шаги к цели.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
23.	Смысл жизни.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
24.	Психология профессионального общения.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
25.	Опасные профессии.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
26.	Темперамент и профессия.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	

27.	Тип будущей профессии.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
28.	Способности к профессиям. Профессия и здоровье.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
30.	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14 лет.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
31.	Гражданские правоотношения.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
32.	Право собственности.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
33.	Право и образование.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	
34.	Административные правоотношения. Трудовые правоотношения.	1	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	

## Учебно-методическое описание образовательного процесса

**Обязательные учебные материалы для обучающегося:** Учебное пособие: Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии.- М., 2005.

### Методические материалы для учителя:

- 1) Учебно-методическое пособие: Т.В. Черникова. Профориентационная поддержка старшекласников.-М., 2006
- 2) М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. Твой компас на рынке труда.- Х-М., 2000
- 3) Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. Психология труда и человеческого достоинства.– М., 2001.
- 4) М. Аргайл. Психология счастья.-М., 1990.
- 5) А.Ф. Никитин. Права человека. М., 1993.
- 6) К. Хесс. Капитализм для детей. М., 1994.
- 7) Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения»
- 8) «Профориентационный тренинг для старшекласников «Твой выбор» под редакцией Н.В. Афанасьевой
- 9) Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы).
- 10) Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения
- 11) Грецов А.«Выбираем профессию. Советы практического психолога»
- 12) Тюшев Ю. «Выбор профессии: тренинг для подростков»

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://foxford.ru>

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер в сборе (ViewSonic).
2. Проектор Acer.
3. Интерактивная доска Smart Board.
4. МФУ Samsung 3200.

**Планирование вопросов профориентационной направленности**

<b>№ п/п</b>	<b>Урок</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Профориентационное направление</b>
1	№ 10	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	Психология личности.	Профессия – психолог
2	№ 27	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	Мир профессий.	Профессия - программист
3	№ 31	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	Я и право.	Профессия - юрист





